

## **Przedmiotowe ocenianie obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.**

*Technikum i Szkoła Branżowa I Stopnia Zespołu Szkół Ponadpodstawowych  
im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze*

Przedmiotowe zasady oceniania z języka obcego nowożytnego opracowane zostały w oparciu o:

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych [Dz. U. z 2018 r., poz. ]

- podstawę programową edukacji dla bezpieczeństwa dla szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych

- program nauczania zatwierdzony przez MEN

- Wewnętrzne ocenianie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze

### ***I. Ocenianie ma na celu:***

1. Bieżące monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
5. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

### ***II. W ocenianiu edukacji dla bezpieczeństwa obowiązują następujące zasady:***

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (jemu i jego rodzicom lub prawnym opiekunom).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

### ***III. Elementy wchodzące w zakres oceny z EDB:***

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. **Ocenie podlegają** następujące rodzaje aktywności ucznia:
  1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia.
  2. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania.
  3. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

#### ***IV. Narzędzia kontroli:***

1. Pisemne prace kontrolne - sprawdziany obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni.
2. Kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Kartkówki nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
3. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji.
4. Wypowiedzi podczas lekcji, dyskusji, powtórzenia, itp.
5. Prace domowe, prezentacje, praca w grupach.
6. Zeszyt – sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.
7. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętność.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Udział w konkursach.
10. Inne działania wskazujące możliwość oceniania.

**Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półroczna, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.**

#### ***V. Ilość ocen:***

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia uczniowi co najmniej 3 oceny cząstkowe.

#### ***VI. Poprawianie:***

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania zgodnie z WO. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach, poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych, w terminie i zakresie wiadomości wskazanych przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

### ***VII. Klasyfikacja:***

Uczeń może być niesklasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Jeżeli są podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej (uczeń zdał materiał nauczania realizowany na opuszczonych przez niego lekcjach), to nauczyciel może ucznia sklasyfikować. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

### ***VII. Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:***

1. Ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Przy wystawianiu oceny stosuje się średnią ważoną, przy czym oceny ze sprawdzianów i testów mają większą wagę niż z kartkówek, odpowiedzi, z prac domowych, prezentacji, zeszytu.
3. Uczeń, który przystąpi do olimpiady lub konkursu i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, może uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.
4. Uczeń, który pomyślnie ukończy etap wojewódzki uzyskuje ocenę końcową celującą.
5. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu powinna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel przedstawia przy tym możliwość poprawy oceny podając zakres niezbędnych wiadomości i umiejętności.
6. Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny rocznej poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

### ***IX. Oceny cząstkowe, semestralne i roczne wystawiane są według skali:***

- celujący (6),
- bardzo dobry (5)
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Przy wystawianiu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów, które do średniej liczone są jako 0,5.

**Oszukiwanie jest karane oceną niedostateczną.**

**Średnia ważona jest to suma ocen pomnożonych przez wagi tych ocen i podzielona przez sumę wag.**

Wartość średniej ważonej Stopień

0,0 - 1,7 niedostateczny

1,71 - 2,5 dopuszczający

2,51 - 3,5 dostateczny

3,51 - 4,5 dobry

4,51 - 5,3 bardzo dobry

5,31 - 6,0 celujący

**Średnia ważona roczna jest to suma średnich ważonych na I i II semestr podzielona przez dwa.**

Sprawdziany i kartkówki oceniane są według następującej skali:

- niedostateczny 0 % - 30 %

- dopuszczający 31 % - 50 %

- dostateczna 51 % - 70 %

- dobry 71 % - 85 %

- bardzo dobry 86 % - 98 %

- celujący 99 % - 100 %

#### ***X. Sposoby informowania uczniów:***

1. na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PO,
2. wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły,
3. oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
4. sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

#### ***XI. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów):***

1. Wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

2. O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
3. Rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swego dziecka,
4. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WO.

***XII. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:***

1. Uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę – zgodnie z WO (praca klasowa w ciągu 2 tyg),
2. W wyjątkowych przypadkach poprawianie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej,
3. W wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej,
4. uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem,

***XIII. Warunki uzyskania ocen***

<b>Ocena</b>	<b>Umiejętności i aktywność Uczeń:</b>	<b>Wiedza Uczeń:</b>
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,</li> <li>• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li> <li>• Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li> </ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie korzysta ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobył pełen</li> </ul>

	<p>wszystkich dostępnych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>• Jest aktywny na lekcjach</li> <li>• Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>• Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>• Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</li> </ul>	<p>zakres wiedzy przewidziany w programie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li> <li>• Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>• Podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>• Jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• Przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki</li> </ul>

	wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

#### ***XIV. Obniżenie wymagań edukacyjnych:***

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni.

W przypadku stwierdzonej dysleksji rozwojowej dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Należy:

- dać dodatkowy czas na czytanie i pisanie, nie zwracać uwagi na dykcję i interpunkcję,
- nie oceniać tempa czytania,
- unikać głośnego czytania dzieci w klasie i odpytywać dziecko indywidualnie, nie stwarzać sytuacji stresujących dziecko, nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzają,
- nie zwracać uwagi na stronę graficzną pisma,
- umożliwić dziecku pisanie w tempie dostosowanym do możliwości



- wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej winny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić go, aby uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału,
- można zaproponować pisanie prac domowych (referat, wypracowanie) na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia),
- zwiększyć czas oczekiwania na odpowiedź ucznia po zadaniu pytania,
- używać prostych wskazówek (1-2 kroki), prosić by uczniowie je powtórzyli w celu sprawdzenia czy właściwie je zrozumieli,
- nie wydawać zbyt wielu poleceń w tym samym czasie, należy podzielić zadania na części i wydawać instrukcje dla każdej części w odpowiednim czasie,
- możliwie często prezentować materiał, używając graficznych i audiowizualnych pomocy,
- zapisywać najważniejsze punkty na tablicy, by wzmocnić słowne wskazówki,
- dziecko z dysortografią powinno być oceniane przede wszystkim na podstawie odpowiedzi ustnych, a jego prace pisemne ze względu na treść, kompozycję i styl,
- nie omawiać błędów wobec całej klasy,
- przy pisaniu ze słuchu wskazane jest dyktowanie indywidualne,
- stosować wiele pochwał jako czynnik motywacyjnego,
- nie porównywać wyników pracy dziecka z wynikami innych uczniów, z jego poprzednimi,
- przeprowadzać częste kontrole zeszytów.
- wydłużyć limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis,
- ze względu na dużą wrażliwość, dzieci dyslektyczne mogą odpowiadać z ławki, a nie przy tablicy,
- przy ocenie prac pisemnych ortografia nie jest brana pod uwagę.

**Załącznik do przedmiotowego oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa dla uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze na czas wprowadzenia zdalnego nauczania.**

- 1) Przedmiotowe ocenianie jest zgodne ze szkolnymi zasadami zdalnego nauczania.
- 2) Nauczyciel poprzez e-dziennik przesyła uczniom informacje o temacie zajęć, zakresie materiału oraz wskazuje ewentualne zadania do wykonania.
- 3) Nauczyciel ma możliwość oceniania wszystkich form zdalnej pracy ucznia. Wagę oceny ustala nauczyciel w zależności od stopnia trudności zadania. Po sprawdzeniu pracy nauczyciel przesyła uczniowi informację zwrotną (uwagi i wskazówki do dalszej pracy, ewentualnie ocenę pracy).
- 4) Narzędzia kontroli służyć będą weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów i monitorowaniu ich postępów.
- 5) Nauczyciel wskazuje uczniowi termin odesłania i formę wykonywanej pracy, np.:
  - plik tekstowy,
  - prezentacja multimedialna,
  - wpis w tekście wiadomości,
  - załącznik graficzny,
  - zdjęcie wykonanej pracy.