



**Program
wychowawczo-profilaktyczny**

**Zespołu Szkół
Ponadpodstawowych
im. Jarosława Iwaszkiewicza
w Twardogórze
2023/2024**

Podstawa prawna:

- ⤴ **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ⤴ **Konwencja o Prawach Dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ⤴ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 poz. 1730).
- ⤴ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022, poz.1116).
- ⤴ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021, poz.1082).
- ⤴ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ⤴ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z. 2019, poz.852).
- ⤴ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ⤴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020, poz.1449).
- ⤴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356).
- ⤴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019, poz. 502).
- ⤴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- ⤴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017, poz. 1591 z pozn. zm.)
- ⤴ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i Ministra Edukacji

Narodowej w roku szkolnym 2023/2024.

- ♣ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- ♣ Dokumenty szkolne.
- ♣ **Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze.**

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2023/2024 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest również dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa również sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022?2023,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych,

- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, jak również uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu zarówno przez uczniów, rodziców jak i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ponadto kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Istotą jest również budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

II. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

PROFILAKTYKA jest **chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie**. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem.

WYCHOWANIE to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Takie widzenie wychowania i profilaktyki stawia szczególne wymagania wychowawcom. Do dobrego wypełniania własnych zadań niezbędna jest wiedza nie tylko o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka, celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcyjnych zachowań.

Program wychowawczo - profilaktyczny to ogół działań chroniących dzieci i młodzież nie tylko przed zakłóceniami w rozwoju, ale także interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Niniejszy program obejmuje działania podejmowane w czasie realizacji

programów nauczania i programu wychowawczego, gdy realizowane są zadania ogólne szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki, np. zasady interwencji profilaktycznych, procedury pomocne w sytuacjach kryzysowych w szkole lub klasie.

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, tj. stosowanej do grupy niskiego ryzyka. Polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W ramach programu stosuje się następujące formy oddziaływania:

- **DZIAŁANIA INFORMACYJNE**, czyli dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań niebezpiecznych. Zakłada się w nich, że znajomość konsekwencji spowoduje u ucznia podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowań.
- **DZIAŁANIA EDUKACYJNE**, a więc uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów z ludźmi, opieranie się naciskom otoczenia, rozwiązywanie konfliktów. Ta strategia jest najbardziej skuteczna w działaniach profilaktycznych. Trzeba pamiętać, że umiejętności te powinny być wpisane w całe życie człowieka, odnosić się do dojrzałego systemu wartości. Zatem w program musi być także wpisane wprowadzenie w świat wartości i norm.
- **DZIAŁANIA ALTERNATYWNE**, tj. pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych. Polegają one na proponowaniu różnorodnych działań o pozytywnym charakterze (jak koła zainteresowań itp.) i angażowaniu w nie uczniów. Poprzez te działania uczeń ma szansę na zaspokojenie (choćby częściowe) potrzeb psychicznych, może realizować cele rozwojowe, uczy się radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Ważnym elementem tego rodzaju działalności jest możliwość nawiązania pozytywnego kontaktu z drugim człowiekiem.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest nie tylko chronienie uczniów przed zagrożeniami przez działania wychowawczo-profilaktyczne, ale również reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazywanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego

kontakty ze specjalistą, nawiązanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia leczenia i terapii).

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

III. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOLNEJ.

1. Cel ogólny:

Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmieniać niewłaściwe postawy i zachowania.

Cele szczegółowe:

- pokazanie, czym jest agresja i jak ją rozpoznawać,
- uświadomienie zagrożeń, jakie niesie agresja,
- pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień – również infoholizmu, cyberprzemoc,
- pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, palenia papierosów.

2. Cel ogólny:

Uczenie ważnych umiejętności społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, uczuć w powszechnie akceptowany sposób,
- kształtowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów, budowania udanych relacji z innymi ludźmi,
- nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia,
- nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania problemów i konfliktów,

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- kształcenie umiejętności obrony własnych praw przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych.

3. Cel ogólny:

Wprowadzenie w świat wartości i norm, na których uczeń może się oprzeć w swoich wyborach.

Cele szczegółowe:

- zachęcanie do lepszego rozumienia i poszanowania: niepełnosprawności, odmiennych poglądów oraz odrębności kulturowej, językowej,
- wpajanie zasad moralnych, etycznych,
- zapoznanie z Konwencją o Prawach Człowieka, wdrażanie wynikających z niej praw Dziecka,
- zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole,
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie,
- uświadomienie i pokazanie korzyści płynących ze zdrowego stylu życia, uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, internet).

4. Cel ogólny:

Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz odkrywanie zasobów i potencjału.

Cele szczegółowe:

- stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób sprzyjający rozwojowi,
- udzielanie pomocy uczniom z różnego rodzaju trudnościami, w tym niepełnosprawnych.
- indywidualizacja pracy z uczniem.

IV. METODY PRACY.

W realizacji programu wykorzystuje się różnorodne metody, przede wszystkim aktywne, by umożliwić uczniom aktywne doświadczenie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć. Wprowadzać można różne techniki, dostosowując je do zainteresowania tematem, umiejętności radzenia sobie z przedstawionymi problemami i poziomu ich aktywności.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- analizują plan pracy wychowawczej i określają wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tymz poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- zapewnia wsparcie uczniom w zakresie doradztwa zawodowego.

Pedagog specjalny:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,

zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

Współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego.

Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

a) **samodzielnie** funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości.

b) **jest otwarty życzliwy i uczynny**, łatwo nawiązuje kontakty, jest przyjacielski. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i innych. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako mediator.

c) **jest tolerancyjny**. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś naturalnego, a często - cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowych ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

d) **jest ciekawy świata i ludzi**. Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w szkole. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązywania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.

e) **komunikuje się bez problemu**, trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje.

f) **swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy**, jest w pełni kompetentny do samokształcenia się. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania dobierając właściwe metody postępowania. Doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu.

g) **jest rozważny**. Z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidzieć zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanymi i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.

h) **jest odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarażające innych. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędów, wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

VII. TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Treści i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami.

1. Sfera rozwoju intelektualnego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, dyrektor.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- zajęcia z doradztwa zawodowego oraz języka angielskiego zawodowego, -	pedagodzy, nauczyciel języka angielskiego, doradca zawodowy.
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	-wprowadzanie elementów wolontariatu, debaty, dyskusji itp.	wychowawcy, pedagodzy, samorząd uczniowski.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, - stypendia, - analiza egzaminów.	nauczyciele, wychowawcy.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -praktyczne sposoby zarządzania czasem także podczas nauki zdalnej na warsztatach prowadzonych przez pedagogów szkolnych.	pedagodzy, nauczyciele.
Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	- monitorowanie realizacji podstawy programowej, - konkursy matematyczno – przyrodnicze, - praca metodą projektów i warsztatów.	nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,

2. Sfera moralna

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- działalność charytatywna, - wolontariat szkolny,	opiekunowie samorządu szkolnego.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania.
Poznanie kultury rodzimej, zapoznanie z kulturą regionu.	- wycieczki, tematyczne, - lekcje wychowawcze.	wychowawcy kustosz muzeum
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele wychowawcy
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, Przedmiotowym ocenianiem i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	-akcje charytatywne, - omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, - zajęcia wzmacniające pewność siebie, oraz wzajemnej odpowiedzialności i szacunku, - uruchamianie pomocy radzenia sobie ze stresem i rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie, - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia	pedagodzy szkolni wychowawcy klas

	w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji związanej z problemami emocjonalnymi dzieci.	
Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	- organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, - pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, - kierowanie uczniów na badania do PPP, - zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	wszyscy nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu życia.	-dzień sportu, - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, wychowawcy klas

3. Sfera społeczna

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	-omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych niezbędnych w kształceniu na odległość.	wychowawcy
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	-warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, -analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, -wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych.	wychowawcy pedagodzy
Doskonalenie kultury bycia.	-pogadanki, - kształtowanie pozytywnych relacji w klasie, - sposoby rozwiązywania własnych problemów, - integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, wycieczek.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, rodzice.

<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty), - okazywanie szacunku rodzicom, osobom starszym i pracownikom szkoły, - organizowanie uroczystości klasowych, - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy, - udział w akcjach charytatywnych, - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania oraz umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - rozwijanie empatii wobec uczniów przybyłych z zagranicy, a w szczególności wobec uczniów z Ukrainy, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>wychowawcy, pedagodzy, rodzice.</p>
<p>Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polskimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji nauki w nowym środowisku, - otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego, - prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, - prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby, - włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności polskiej, - promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich poprzez: występy artystyczne, prezentacje multimedialne, gazetki ścienna, wycieczki edukacyjne, - organizowanie spotkań, wspólne rozwiązywanie zadań i spędzanie czasu wolnego jako przygotowanie do życia w wielokulturowej społeczności, - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną i 	

	zdrowotną, - indywidualizacja procesu nauczania.	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- udział w akcji sprzątanie świata, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	- warsztaty dla klas prowadzone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczyciela przedsiębiorczości, - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i przedsiębiorczości
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	- analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, - indywidualne spotkania z rodzicami.	Pedagodzy, wychowawcy.
Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych niezbędnych w kształceniu na odległość.	- wykorzystanie technologii informatycznej na lekcjach, - lekcje wychowawcze na temat etykiet i bezpieczeństwa w Internecie, - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	nauczyciele nauczyciele informatyki, pedagogzy, pielęgniarka, rodzice, funkcjonariusze policji.
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	- dyżury nauczycieli podczas przerw, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych, - monitorowanie wpisów o zachowaniach agresywnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrekcja szkoły.

4. Sfera emocjonalna

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- zajęcia w ramach <i>Doradztwa zawodowego</i> , - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagogzy, wychowawcy

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	-spotkania mediacyjne -lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu,	Pedagodzy, Wychowawcy Bibliotekarz
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.	- uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić, - kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji, - zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym, - eliminacja wulgaryzmów, - stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. - promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości, - rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami), - nacisk na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, - organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, - bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, rodzice, funkcjonariusze policji,
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	- dostosowanie form i metod kształcenia do możliwości psychofizycznych uczniów,	nauczyciele, pedagodzy

5. Sfera fizyczna.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	-przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom), -przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów ich unikania, umiejętność dbania o własne zdrowie), -przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość, -zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia,	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka

	<ul style="list-style-type: none"> -udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych, - przestrzeganie zasad higienicznych związanych z zagrożeniem epidemiologicznym, - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, - kształtowanie wytrwałości w działaniach i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstw i porażki, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, -przeprowadzenie zajęć profilaktycznych 	
Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, -udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców -udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, -współpraca z rodzicami, -udział uczniów w konkursach, zajęciach dotyczących uzależnień, - dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych, - uczestnictwo w realizacji programów profilaktycznych.. 	wychowawcy nauczyciele pedagogzy

Integralną częścią programu wychowawczo profilaktycznego jest kalendarz uroczystości, imprez i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.

VIII. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:

- analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami,

- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów oraz nauczycieli.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- niska frekwencja uczęszczania uczniów na lekcje,
- roszczeniowa postawa uczniów,
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- używanie wulgaryzmów oraz wysoka obojętność do takich zachowań,

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- dyskryminacja społeczna lub kulturowa,
- doświadczanie zagrożeń w cyberprzestrzeni,
- niezdrowy tryb życia.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu ucznia występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodziną,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wewnętrzne umiejscowienie kontroli (nauka identyfikacji emocji),
- zainteresowanie nauką i osiągnięciami szkolnymi,

- akceptacja środowiska,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- zdecydowana niezgoda na przemoc w cyberprzestrzeni,
- promocja zdrowego trybu życia.

Wnioski kadry pedagogicznej szkoły, w tym pedagoga i psychologa szkolnego, dotyczące działań wychowawczo - profilaktycznych wynikające z przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji:

- praca nad egzekwowaniem szkolnych regulaminów,
- prowadzenie zajęć w zakresie: przemocy rówieśniczej, agresji werbalnej i fizycznej oraz cyberprzemocy,
- prowadzenie zajęć w zakresie uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych),
- edukacja prozdrowotna na temat zdrowego trybu życia,
- zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych, rozwijanie idei wolontariatu,
- propagowanie aktywnych i kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (poza siecią multimedialną),
- budowanie atmosfery szacunku, współpracy i tolerancji w szkole, w relacjach rówieśniczych,
- uczenie i modelowanie postaw asertywnych.

Oczekiwania rodziców:

- praca nad dyscypliną i bezpieczeństwem uczniów,
- aklimatyzacja w nowym środowisku szkolnym,
- wsparcie uczniów zdolnych oraz uczniów z różnego rodzaju trudnościami,
- kształtowanie kultury słowa.

Diagnoza została przygotowana przez Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu

wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze w dniu 14 września 2023 r.