



**Program
wychowawczo-profilaktyczny**

**Zespołu Szkół
Ponadpodstawowych
im. Jarosława Iwaszkiewicza
w Twardogórze
2024/2025**

Podstawa prawna:

- ✧ **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✧ **Konwencja o Prawach Dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✧ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 poz. 1730).
- ✧ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022, poz.1116).
- ✧ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021, poz.1082).
- ✧ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✧ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z. 2019, poz.852).
- ✧ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ✧ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020, poz.1449).
- ✧ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356).
- ✧ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019, poz. 502).
- ✧ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- ✧ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.)
- ✧ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2024/2025.
- ✧ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

⤴ Dokumenty szkolne.

⤴ **Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze.**

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa

w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest również dbałość o wszechstronny

rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa również sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, jak również uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu zarówno przez uczniów, rodziców jak i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji

zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ponadto kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Istotą jest również budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci

i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

II. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

PROFILAKTYKA jest **chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie**. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem.

WYCHOWANIE to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Takie widzenie wychowania i profilaktyki stawia szczególne wymagania wychowawcom. Do dobrego wypełniania własnych zadań niezbędna jest wiedza nie tylko o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka, celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcyjnych zachowań.

Program wychowawczo - profilaktyczny to ogół działań chroniących dzieci i młodzież nie tylko przed zakłóceniami w rozwoju, ale także interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Niniejszy program obejmuje działania podejmowane w czasie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego, gdy realizowane są zadania ogólne szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki, np. zasady interwencji profilaktycznych, procedury pomocne w sytuacjach kryzysowych w szkole lub klasie.

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, tj. stosowanej do grupy niskiego ryzyka. Polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W ramach programu stosuje się następujące formy oddziaływania:

- **DZIAŁANIA INFORMACYJNE**, czyli dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań niebezpiecznych. Zakłada się w nich, że znajomość konsekwencji

spowoduje u ucznia podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowań.

- **DZIAŁANIA EDUKACYJNE**, a więc uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów z ludźmi, opieranie się naciskom otoczenia, rozwiązywanie konfliktów. Ta strategia jest najbardziej skuteczna w działaniach profilaktycznych. Trzeba pamiętać, że umiejętności te powinny być wpisane w całe życie człowieka, odnosić się do dojrzałego systemu wartości. Zatem w program musi być także wpisane wprowadzenie w świat wartości i norm.

- **DZIAŁANIA ALTERNATYWNE**, tj. pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych. Polegają one na proponowaniu różnorodnych działań o pozytywnym charakterze (jak koła zainteresowań itp.) i angażowaniu w nie uczniów. Poprzez te działania uczeń ma szansę na zaspokojenie (choćby częściowe) potrzeb psychicznych, może realizować cele rozwojowe, uczy się radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Ważnym elementem tego rodzaju działalności jest możliwość nawiązania pozytywnego kontaktu z drugim człowiekiem.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest nie tylko chronienie uczniów przed zagrożeniami przez działania wychowawczo-profilaktyczne, ale również reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazywanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, nawiązanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia leczenia i terapii).

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

III. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOLNEJ.

1. Cel ogólny:

Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmieniać niewłaściwe postawy i zachowania.

Cele szczegółowe:

- pokazanie, czym jest agresja i jak ją rozpoznawać,
- uświadomienie zagrożeń, jakie niesie agresja,
- pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień – również

infoholizmu, cyberprzemoc,

- pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, palenia papierosów.

2. Cel ogólny:

Uczenie ważnych umiejętności społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach.

Cele szczegółowe:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, uczuć w powszechnie akceptowany sposób,
- kształtowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów, budowania udanych relacji z innymi ludźmi,
- nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia,
- nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- kształcenie umiejętności obrony własnych praw przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych.

3. Cel ogólny:

Wprowadzenie w świat wartości i norm, na których uczeń może się oprzeć w swoich wyborach.

Cele szczegółowe:

- zachęcanie do lepszego rozumienia i poszanowania: niepełnosprawności, odmiennych poglądów oraz odrębności kulturowej, językowej,
- wpajanie zasad moralnych, etycznych,
- zapoznanie z Konwencją o Prawach Człowieka, wdrażanie wynikających z niej praw Dziecka,
- zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami

obowiązującymi w szkole,

- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie,
- uświadomienie i pokazanie korzyści płynących ze zdrowego stylu życia, uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, internet).

4. Cel ogólny:

Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz odkrywanie zasobów i potencjału.

Cele szczegółowe:

- stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób sprzyjający rozwojowi,
- udzielanie pomocy uczniom z różnego rodzaju trudnościami, w tym niepełnosprawnym.
- indywidualizacja pracy z uczniem.

IV. METODY PRACY.

W realizacji programu wykorzystuje się różnorodne metody, przede wszystkim aktywne, by umożliwić uczniom aktywne doświadczenie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć. Wprowadzać można różne techniki, dostosowując je do zainteresowania tematem, umiejętności radzenia sobie z przedstawionymi problemami i poziomu ich aktywności.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań

w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- analizują plan pracy wychowawczej i określają wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tymz

poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- zapewnia wsparcie uczniom w zakresie doradztwa zawodowego.

Pedagog specjalny:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

Współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego.

Psycholog szkolny:

- prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
-

Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

a) **samodzielnie** funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości.

b) **jest otwarty, życzliwy i uczynny**, łatwo nawiązuje kontakty, jest przyjacielski. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i innych. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako mediator.

c) **jest tolerancyjny**. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś naturalnego, a często - cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowych ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

d) **jest ciekawy świata i ludzi**. Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go

wiedza uzyskana w szkole. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązywania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.

e) **komunikuje się bez problemu**, trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje.

f) **swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy**, jest w pełni kompetentny do samokształcenia się. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania dobierając właściwe metody postępowania. Doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu.

g) **jest rozważny**. Z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidzieć zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanach i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.

h) **jest odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarażające innych. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu, wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

VII. TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Treści i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami.

1. Sfera rozwoju intelektualnego

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
---------	-------------------	----------------

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, dyrektor.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- zajęcia z doradztwa zawodowego oraz języka angielskiego zawodowego, - zajęcia w ramach projektu “Kompetentni zawodowcy w powiecie oleśnickim”	pedagogzy, nauczyciel języka angielskiego, doradca zawodowy.
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	-wprowadzanie elementów wolontariatu, debaty, dyskusji itp. - współpraca z organizacjami samorządowymi,	wychowawcy, pedagogzy, samorząd uczniowski.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - szkolne konkursy z nagrodami, - stypendia, - analiza egzaminów.	nauczyciele, wychowawcy.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagogów szkolnych.	pedagogzy, nauczyciele.
Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	- monitorowanie realizacji podstawy programowej, - konkursy matematyczno – przyrodnicze, - praca metodą projektów i warsztatów.	nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,

2. Sfera moralna

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- działalność charytatywna, - wolontariat szkolny,	opiekunowie samorządu szkolnego.
Rozwój poszanowania	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,	nauczyciele

dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania.
Poznanie kultury rodzimej, zapoznanie z kulturą regionu.	- wycieczki, tematyczne, - lekcje wychowawcze.	wychowawcy kustosz muzeum
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wydarzenia dotyczące kultury europejskiej, - kultywowanie świąt europejskich.	nauczyciele wychowawcy
Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, Przedmiotowym ocenianiem i procedurami obowiązującymi w szkole, - organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	-akcje charytatywne, - omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, - zajęcia wzmacniające pewność siebie, oraz wzajemnej odpowiedzialności i szacunku, - uruchamianie pomocy radzenia sobie ze stresem i rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie, - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji związanej z problemami emocjonalnymi dzieci.	pedagodzy szkolni wychowawcy klas
Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.	- organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, - pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, - kierowanie uczniów na badania do PPP, - zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	wszyscy nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu	- imprezy sportowe,	nauczyciele

życia.	- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, wychowawcy klas
--------	--	---

3. Sfera społeczna

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Rozwijanie edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	-omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych niezbędnych w kształceniu na odległość. - spotkania ze specjalistami, zawodowcami i interesującymi postaciami, - realizacja programu zajęć Edukacja dla bezpieczeństwa.	wychowawcy
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	-warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, -analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, -wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych.	wychowawcy pedagodzy
Doskonalenie kultury bycia.	- pogadanki, - kształtowanie pozytywnych relacji w klasie, - sposoby rozwiązywania własnych problemów, - integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, wycieczek.	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, rodzice.

Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.	- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty), - okazywanie szacunku rodzicom, osobom starszym i pracownikom szkoły, - organizowanie uroczystości klasowych, - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy, - udział w akcjach charytatywnych, - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania oraz umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - rozwijanie empatii wobec uczniów przybyłych z zagranicy, a w szczególności wobec uczniów z Ukrainy, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	wychowawcy, pedagodzy, rodzice.
Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polskimi.	- stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji nauki w nowym środowisku, - otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego, - prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, - prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby, - włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności polskiej, - promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich poprzez: występy artystyczne, prezentacje multimedialne, gazetki ściennie, wycieczki edukacyjne, - organizowanie spotkań, wspólne rozwiązywanie zadań i spędzanie czasu wolnego jako przygotowanie do życia w wielokulturowej społeczności, - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną i zdrowotną, - indywidualizacja procesu nauczania.	

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	-udział w akcji sprzątanie świata, -udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	-warsztaty dla klas prowadzone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczyciela przedsiębiorczości, -nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, -przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, -doradztwo zawodowe	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i przedsiębiorczości
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	-analiza frekwencji uczniów, -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, -indywidualne spotkania z rodzicami.	Pedagodzy, wychowawcy.
Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych niezbędnych w kształceniu na odległość.	-wykorzystanie technologii informatycznej na lekcjach, -lekcje wychowawcze na temat etykiet i bezpieczeństwa w Internecie, -zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	nauczyciele informatyki, pedagogzy, pielęgniarka, rodzice, funkcjonariusze policji.
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	- dyżury nauczycieli podczas przerw, - kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych, - monitorowanie wpisów o zachowaniach agresywnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrekcja szkoły.

4. Sfera emocjonalna

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	-zajęcia w ramach <i>Doradztwa zawodowego</i> , -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagogzy, wychowawcy

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	-spotkania mediacyjne - lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu,	Pedagodzy, Wychowawcy Bibliotekarz
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.	- uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić, - kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji, - zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym, - eliminacja wulgaryzmów, - stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. - promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości, - rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami), - nacisk na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, - organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, - bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, - objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, rodzice, funkcjonariusze policji,
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	- dostosowanie form i metod kształcenia do możliwości psychofizycznych uczniów,	nauczyciele, pedagodzy

5. Sfera fizyczna.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	-przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom), -przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów ich unikania, umiejętność dbania o własne zdrowie), -przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość, -zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia, -udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych,	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka

	- przestrzeganie zasad higienicznych związanych z zagrożeniem epidemiologicznym, - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, - kształtowanie wytrwałości w działaniach i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstw i porażki, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, -przeprowadzenie zajęć profilaktycznych	
Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.	-organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, -udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców -udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, -współpraca z rodzicami, -udział uczniów w konkursach, zajęciach dotyczących uzależnień, - dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych, - uczestnictwo w realizacji programów profilaktycznych..	wychowawcy nauczyciele pedagogzy

Integralną częścią programu wychowawczo profilaktycznego jest kalendarz uroczystości, imprez i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.

VIII. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi:

- analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów oraz nauczycieli.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- niska frekwencja uczęszczania uczniów na lekcje,
- roszczeniowa postawa uczniów i rodziców,
- konflikty rówieśnicze i nieumiejętność ich rozwiązywania,
- nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- używanie wulgaryzmów oraz wysoka obojętność do takich zachowań,

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- dyskryminacja społeczna lub kulturowa,
- doświadczanie zagrożeń w cyberprzestrzeni,
- niezdrowy tryb życia.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu ucznia występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodziną,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wewnętrzne umiejscowienie kontroli (nauka identyfikacji emocji),
- zainteresowanie nauką i osiągnięciami szkolnymi,
- akceptacja środowiska,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,

- zdecydowana niezgoda na przemoc w cyberprzestrzeni,
- promocja zdrowego trybu życia.

Wnioski kadry pedagogicznej szkoły, w tym pedagoga i psychologa szkolnego, dotyczące działań wychowawczo - profilaktycznych wynikające z przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji:

- praca nad egzekwowaniem szkolnych regulaminów,
- prowadzenie zajęć w zakresie: przemocy rówieśniczej, agresji werbalnej i fizycznej oraz cyberprzemocy,
- prowadzenie zajęć w zakresie uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych),
- edukacja prozdrowotna na temat zdrowego trybu życia,
- zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych, rozwijanie idei wolontariatu,
- propagowanie aktywnych i kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego (poza siecią multimedialną),
- budowanie atmosfery szacunku, współpracy i tolerancji w szkole, w relacjach rówieśniczych,
- uczenie i modelowanie postaw asertywnych.

Oczekiwania rodziców:

- praca nad dyscypliną i bezpieczeństwem uczniów,
- aklimatyzacja w nowym środowisku szkolnym,
- wsparcie uczniów zdolnych oraz uczniów z różnego rodzaju trudnościami,
- kształtowanie kultury słowa.

Diagnoza została przygotowana przez Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze w dniu września 2024 r.