



ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

IM. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA W TWARDOGÓRZE

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z FIZYKI W TECHNIKUM

stan na 01.09.2025

Przedmiotowe Ocenianie z fizyki opracowano na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 734).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356, z 2018 poz. 1679, z 2022 poz. 1717)
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2024 r., poz. 1019)**
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 373) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2024 poz.438).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2019 poz.323, z 2022 poz. 1594).
7. Statut szkoły z dnia 1 września 2024 r.

Nauczanie fizyki odbywa się według:

- Program nauczania fizyki dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. NOWA Odkryć fizykę, autorzy: Marcin Braun, Weronika Śliwa

Podręcznik:

Klasa 1: materiały różne

Klasa 2 Odkryć fizykę. Zakres podstawowy, Marcin Braun, Weronika Śliwa Nowa Era, MEN 1001/1-3/2021



WYMAGANIA EDUKACYJNE:

Uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk i wskazuje ich przykłady w otoczeniu,
- rozwiązuje problemy, wykorzystując prawa i zależności fizyczne,
- planuje i przeprowadza obserwacje i doświadczenia, wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.
- sprawnie się komunikuje i stosuje terminologię właściwą dla fizyki,
- kreatywnie rozwiązuje problemy z dziedziny fizyki,
- świadomie wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, samodzielnie dociera do informacji, dokonuje ich selekcji, syntezy i wartościowania; rzetelnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- uczy się systematycznie, buduje prawidłowe związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje i pogłębia zdobytą wiedzę,
- współpracuje w grupie i realizuje projekty edukacyjne z dziedziny fizyki

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia, wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych, nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, wykazuje się bierną postawą na lekcji.

Stopień dopuszczający, otrzymuje uczeń, który:

- zna niektóre (przydatnych przedmiotowo i międzyprzedmiotowo) wielkości fizyczne, pojęcia, zależności i prawa fizyczne,
- wskazuje i rozróżnia podstawowe zjawiska i procesów fizycznych,
- rozróżnia wielkości fizycznych i nazywanie jednostek tych wielkości.
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- wykazuje małą aktywność na lekcji

Stopień dostateczny – uczeń:

- zna podstawowe prawa, zasady, wielkości fizyczne oraz podstawowe zależności,
- wykonuje proste obliczenia,
- sporządza i korzysta z wykresów ilustrujących zależności między wielkościami fizycznymi,
- rozumie sens fizyczny omawianych wielkości fizycznych.
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,



- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Stopień dobry – uczeń:

- sprawne posługiwanie się pojęciami wielkości fizycznych i ich jednostkami,
- interpretację przebiegu zjawiska w oparciu o poznane prawa i zasady fizyczne,
- przeprowadza kilkuetapowe rozumowania,
- wykonuje bardziej skomplikowane obliczenia, przekształca jednostki
- stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,

Stopień bardzo dobry – uczeń:

- przeprowadza skomplikowane kilkuetapowe rozumowania, również z wykorzystaniem wiedzy z innych działów,
- wykonuje obliczenia, polegające na przekształcaniu wzorów i jednostek,
- formułuje samodzielne wypowiedzi używając języka fizyki,
- wykonuje lub opisuje doświadczenia ilustrujące poznane prawa i zasady.
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Stopień celujący – wymagania obejmują wszystkie wymagania na stopień bardzo dobry i ponadto uczeń ma:

- wiedzę i umiejętności oryginalne, twórcze, łączy wiedzę z różnych działów fizyki, wykonuje dodatkowe zadania,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

FORMY I RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z fizyki i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka, - dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy i rodzaje aktywności podlegające ocenie:

- Sprawdziany,
- Kartkówki,
- Wypowiedzi ucznia (odpowiedzi, aktywność),
- Przygotowanie (materiały na doświadczenia, praca na lekcji)



- inne (np. diagnoza, osiągnięcia w konkursach, aktywność i praca na lekcji, przygotowanie do lekcji, praca dodatkowa, projekt)

Kryteria wg których oceniane są poszczególne obszary aktywności:

1. Sprawdziany i kartkówki:

Sprawdziany służą do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów po opracowaniu danego działu fizyki. Zadania w tych sprawdzianach zostały dobrane zgodnie z zaplanowanymi osiągnięciami ucznia zawartymi w programie nauczania.

Kartkówki - (10 - 15 minutowe) sprawdziany z trzech lub dwóch ostatnich lekcji. Uczeń nie ma możliwości poprawy kartkówki. Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

2. Wypowiedzi ustne:

- Wiedza ucznia jest oceniana z trzech ostatnich tematów

- Kryteria oceny ustnej są następujące:

- a) bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca, - ocena celująca
- b) bezbłędna, samodzielna, wystarczająca - ocena bardzo dobra
- c) bezbłędna, samodzielna, niepełna - ocena dobra
- d) z błędami, samodzielna, niepełna - ocena dostateczna
- f) nie udzielenie prawidłowej odpowiedzi - ocena niedostateczna

Nie każda odpowiedź musi być oceniana.

3. Inne.

Przykłady:

Aktywność ucznia to aktywność na lekcji lub jej brak. Szczególną formą aktywności są referaty lub prace doświadczalne. Referaty niesamodzielne oraz bez podania źródeł nie będą sprawdzane, a w przypadku skopiowania cudzej pracy uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

Aktywność ucznia może być oceniana znakiem „+” lub „-”.

„+” uczeń może uzyskać za:

- 1. aktywny udział w lekcji,
 - 2. aktywny udział w pracy grupy rozwiązującej problem, zadanie,
 - 3. rozwiązywanie zadania domowego „dla chętnych” i zaprezentowanie na forum,
- Za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

„-” uczeń może uzyskać za:

- 1. brak przygotowania do lekcji,
 - 2. brak koniecznych, wcześniej zapowiedzianych, materiałów niezbędnych podczas lekcji,
 - 3. brak oznak pracy w grupie,
 - 4. niewykonanie prostych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy)
- Za 3 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Projekty – oceniany jest wkład pracy, staranność, wiedza i umiejętności. Projekty mogą być krótko lub długoterminowe.



Prace dodatkowe - wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem, zaangażowanie w projekty, osiągnięcia w konkursach i inne.

Zasady oceniania

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej 2 tygodnie wcześniej. Zakres materiału opracowują uczniowie wraz z nauczycielem na lekcjach powtórzeniowych.
- Stopień ze sprawdzianu uczeń może poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz w semestrze.
- Ocena ze sprawdzianu wystawiana jest wg kryteriów określonych procentowo:
0%- 30% - stopień niedostateczny
31% - 50% - stopień dopuszczający,
51% -70% - stopień dostateczny,
71% - 85% - stopień dobry,
86% -97% - stopień bardzo dobry,
98% -100% - stopień celujący
- Ocenę pozytywną za sprawdzian wystawia się tylko za pracę samodzielną (bez tzw. ściągania)
- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą być nie zapowiadane.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce mogą pisać ją za zgodą nauczyciela w najbliższym terminie.
- Ocenę z prac pisemnych mają decydujące znaczenie przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej
- W przypadku 3-dniowej i dłuższej absencji chorobowej ucznia nauczyciel ma obowiązek umożliwić uczniowi uzupełnienie wiadomości i umiejętności w ciągu tygodnia i wstrzymać się od oceniania ucznia w tym okresie.
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub do pracy klasowej
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym zapisuje własne rozwiązania zadań. Ich samodzielność może być sprawdzona i oceniona przez nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
- Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu z ostatniej lekcji i wykonania zadanej pracy domowej
- Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu 10 dni roboczych, poinformowania uczniów o ocenie oraz pokazania prac uczniom, omówienia ich i ustalenia sposobu dokonania poprawy błędów. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności: prace klasowe i sprawdziany mają największy wpływ na kształt oceny półrocznej i rocznej, kartkówki, odpowiedź ustna, przygotowanie, aktywność na lekcji.



Sposoby informowania uczniów i rodziców

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PO.
- Ocenę cząstkową są jawne, oparte o opracowane kryteria.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki rodzice otrzymują do wglądu na prośbę zainteresowanych. Prace te nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego.
- Rodzice są informowani o bieżących ocenach uczniów w dzienniku elektronicznym, podczas spotkań z rodzicami oraz w czasie konsultacji.
- Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel wystawia proponowane oceny roczne a uczeń i rodzice otrzymują informację o przewidywanej ocenie.

Możliwość ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana

W uzasadnionych przypadkach, spowodowanych szczególnymi zdarzeniami losowymi, uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od proponowanej.

Warunki:

- uczeń wykazał się sumienną i systematyczną pracą podczas całego półrocza,
- jego oceny ze sprawdzianów i kartkówek są co najwyżej o jeden stopień niższe niż ocena o którą się ubiega,
- uczeń powinien zgłosić chęć ubiegania się o ocenę wyższą od proponowanej w ciągu tygodnia od jej wystawienia,
- zaległe wiadomości i umiejętności zostaną uzupełnione przez ucznia w terminie i formie wskazanej przez nauczyciela.

INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach, dostosowując formy, metody i treści do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen uwzględniają możliwości edukacyjne uczniów w konkretnej klasie, oraz zapisy zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej. Zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen oraz uwzględniać specyficzne trudności edukacyjne lub inne zdiagnozowane.

Wszystkie kwestie nie ujęte w Przedmiotowym Systemie Oceniania z FIZYKI rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem i Wewnętrzny Systemem Oceniania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze.