

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA POLSKIEGO
obowiązujące w roku szkolnym 2025/2026
Technikum i Szkoła Branżowa I Stopnia Zespołu Szkół Ponadpodstawowych
im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego opracowane zostały w oparciu o: -
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych - podstawę
programową z języka polskiego dla szkół ponadpodstawowych - program nauczania
zatwierdzony przez MEN

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w
sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Wewnątrzszkolne ocenianie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza
w Twardogórze dotyczy zarówno obszaru wiadomości i umiejętności. Przy ocenianiu
stosowana jest indywidualizacja wymagań polegająca na dostosowaniu kryteriów ocen do
uzdolnień oraz możliwości młodzieży.

1. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenie:

- a) wypowiedzi ustne / odpowiedzi na pytania nauczyciela, udział w dyskusji, samodzielna interpretacja utworu literackiego bądź jego fragmentu, praca zespołowa – prezentacja jej wyników, recytacja utworów literackich/.
- b) wypowiedzi pisemne / klasówki, sprawdziany, kartkówki/.
- c) aktywność na lekcjach
- d) inne rodzaje aktywności – udział w przedstawieniach szkolnych, praca w redakcji gazety szkolnej, udział w konkursach recytatorskich i literackich, olimpiadach/.
- e) niewerbalne wytwory pracy uczniów – wykonywanie ilustracji, plansz tematycznych, projekty albumów, filmów video/.

2. Sposoby oceniania:

- a) dwugodzinne prace klasowe polegające na napisaniu dłuższej samodzielnej pracy.
- b) sprawdzian wiadomości / jednogodzinny/.
- c) sprawdzian znajomości treści lektury
- d) kartkówki /krótkie 15 minutowe wypowiedzi/.
- f) wypowiedzi ustne – obowiązuje zasada jawności wypowiedzi / wypowiedź przy klasie/.

3. Prace klasowe, sprawdziany i dłuższe wypracowania domowe zapowiadane są przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadać kartkówek- krótkich sprawdzianów z zakresu trzech ostatnich tematów/.

4. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, pracy klasowej ma prawo do jej poprawy. Termin poprawy uzgadnia z

nauczycielem.

5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie ma obowiązek wykazać się wiadomościami i umiejętnościami objętymi pracą klasową bądź sprawdzianem w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Nauczyciel sprawdza i ocenia pracę pisemną / praca klasowa, sprawdzian/ w terminie do dwóch tygodni.

7. Każda praca klasowa jest omawiana na odrębnej lekcji poświęconej uzasadnieniu ocen, analizie błędów i ich poprawie.

8. Prace klasowe i sprawdziany przechowywane są w szkole przez okres jednego roku.

Udostępnianie prac rodzicom i opiekunom możliwe jest tylko na terenie szkoły w obecności nauczyciela prowadzącego zajęcia z uczniem.

9. Uczeń bardzo często opuszczający lekcje bez usprawiedliwienia ma obowiązek zaliczania materiału tych lekcji w terminie ustalonym przez nauczyciela.

10. Oceniane jest również przygotowanie ucznia do lekcji – posiadanie zeszytu, podręcznika, tekstu analizowanej lektury lub innych poleconych przez nauczyciela.

11. Ocenę wystawiane są w skali 1 – 6..

12. Uczniowie ze stwierdzonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub deficytami rozwojowymi oraz z orzeczeniami lekarskimi mają wymagania edukacyjne dostosowane do zaleceń poradni. Stopień dostosowania określa nauczyciel /biorąc pod uwagę zalecenia poradni/ w porozumieniu z rodzicami bądź opiekunami prawnymi i psychologiem. Przy ocenie uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia poradni stwierdzającej dysfunkcję i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia /m.in. tolerancyjne traktowanie błędów językowych i zapisu, preferowanie wypowiedzi ustnych, zwalnianie ucznia z głośnego czytania w klasie, wydłużania czasu sprawdzianów, skupianie się na wartości merytorycznej prac, udzielanie wsparcia w rozumieniu treści poleceń i zadań/.

W ocenie błędów językowych nauczyciel bierze pod uwagę klasyfikację błędów typowych dla tego rodzaju dysfunkcji opracowaną przez CKE / „Informacja o zasadach oceniania prac z języka polskiego uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami” /. Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami otrzymują od nauczycieli pomoc, m. in. możliwość indywidualnych konsultacji. Nauczyciele współpracują z rodzicami bądź opiekunami prawnymi ucznia.

13. Warunki i tryb uzyskania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana roczna określa Statut Szkoły. Podwyższanie odbywa się w formie pisemnej i ustnej.

14. Egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe; szczegółowe warunki i tryb przeprowadzania egzaminów określa Statut Szkoły.

a) uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć lekcyjnych może być nieklasyfikowany, może złożyć wniosek o przystąpienie do egzaminu klasyfikacyjnego.

b) uczeń, który otrzymał jedną roczną ocenę niedostateczną może złożyć podanie o umożliwienie zdawania egzaminu poprawkowego.

c) Egzaminy- klasyfikacyjny i poprawkowy - mają formę pisemną i ustną.

Zgodnie z zapisami Statutu Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze z przedmiotów według skali procentowo-cyfrowej w formie ujętej w wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów i przyjętych do realizacji przez szkołę.

99% - 100% – celujący

86 % - 98%– bardzo dobry

71% - 85% – dobry

51% - 70%– dostateczny

31% - 50% – dopuszczający

0% - 30%– niedostateczny

Kryteria ocen z języka polskiego:

1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu; wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy; wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program; reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych, np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu.

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu; wszystkie zadania wykonywał w terminie.

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce; poprawnie stosuje wiadomości oraz samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne; pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu; wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniał ewentualne braki.

4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym podstawowych wymagań programowych oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; pracuje w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę; umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca.

5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego; ma braki w opanowaniu programu, ale braki te nie przekreślają możliwości opanowania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w ciągu dalszej nauki oraz rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;

wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Opracowała:

Elżbieta Szramiak