WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

WYMAGANIA OGÓLNE

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
Inne kryteria	• zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej	• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową	• okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową	

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – PODRĘCZNIK FOCUS 2, WYD. PEARSON

<table>
<tr><td colspan="5">Rozdział 1: Lives people live</td></tr>
<tr><td>OCENA</td><td>DOPUSZCZAJĄCA</td><td>DOSTATECZNA</td><td>DOBRA</td><td>BARDZO DOBRA</td></tr>
<tr><td></td><td>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td><td>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</td></tr>
<tr><td rowspan="3">WIEDZA: Znajomość środków językowych</td><td>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</td><td>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</td><td>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</td><td>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</td></tr>
<tr><td>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</td><td>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</td><td>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</td><td>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. słownictwo z działu człowiek
2. słownictwo z działu miejsce zamieszkania
3. słownictwo z działu życie prywatne
4. słownictwo z działu państwo i społeczeństwo
5. czasy teraźniejsze – formy pytań
6. pytania ogólne i szczegółowe
7. pytania z like: be + like, look + like, like (czasownik)
8. forma gerund lub bezokolicznikowa czasownika
9. konstrukcja z so i such</td></tr>
<tr><td>UMIEJĘTNOŚCI</td><td>– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.
– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.
– W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.
– Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.
– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.
– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.
– Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.
– Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</td><td>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.
– W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.
– Krótko opisuje swoje zainteresowania.
– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.
– Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.
– Okazuje rozmówcy zainteresowanie.
– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.
– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</td><td>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.
– Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.
– Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.
– Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.
– Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.
– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.
– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.</td><td>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
– Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.
– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.
– Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.
– Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.
– Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.
– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.
– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</td></tr>
</table>

	– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1				
Rozdział 2: Science and technology				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *nauka i technika* 2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. słownictwo z działu *kultura* 4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple, Past Continuous* oraz konstrukcja *used to* 5. tryb rozkazujący			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków. – W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy. – Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem. – W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji. – Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem. – Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy. – Opowiada historyjkę na wybrany temat. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. – Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje. – Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat. – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń

	– Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wysłuchanych tekstów.	z przeszłości w formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2				
Rozdział 3: The Arts				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *Kultura* 2. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*, 3. stopniowanie przymiotników 4. użycie konstrukcji *too* oraz *(not) enough*			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W bardzo prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Bardzo zdawkowo odpowiada na	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach o powiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Krótko opisuje zdjęcie. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie część	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Szczegółowo opisuje zdjęcie. – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie

	pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia kilka dzieł filmowych – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3				
Rozdział 4: Home sweet home				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *dom* 2. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 3. czas *Present Perfect* z *for* i *since*. 4. *Present Continuous, be going to* i *will* - wyrażanie przyszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój. – Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. – Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych – Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój. – Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie. – Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy,	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju. – Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy. – Opowiada o swoich doświadczeniach. – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje. – Planuje przyjęcie dla kolegów. – Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój. – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia. – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Odpowiada na pytania związane z	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje. – Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach. – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje. – Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów. – Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Szczegółowo opisuje zdjęcie i

	– Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje. – Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	korzystając z prostych konstrukcji. – Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	ilustracją. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził. – Planuje wycieczkę, przekazuje informacje. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia. – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził. – Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje. – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4				
Rozdział 5: Time to learn				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: • słownictwo z działu *edukacja* • słownictwo z działu *praca* • pierwszy tryb warunkowy • zdania względne definiujące • zdania podrzędnie złożone • pytania pośrednie	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – Prostymi zdaniami opisuje system edukacji w Polsce. – Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – Opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w innych krajach. – Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – Samodzielnie i bezbłędnie opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w innych krajach.

	– Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. – Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji. informacje dotyczące zbiórki pieniędzy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	rekrutacji na studia w Polsce. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się. – Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły. – Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Polsce. – Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów krótko, uzasadniając swoje opinie. – Przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły. – Wyraża opinię na temat szkoły. – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć. – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem. – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce. – Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się. – Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – Samodzielnie przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły. – Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły. – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć. – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem. – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę. – Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5				
Rozdział 6: Just the job				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *praca* 2. przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing*			

	3. użycie czasowników modalnych 4. drugi tryb warunkowy			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka. – Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę. – Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – Opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę. – Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Swobodnie prosi o radę i udziela rady. – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Szczegółowo opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę. – Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Swobodnie prosi o radę i udziela rady – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat. – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6				
Rozdział 7: Consumer society				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	1. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 2. strona bierna 3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości 4. zaimki nieokreślone			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7				
Rozdział 8: Well-being				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu *zdrowie* 2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. konstrukcje z *make*			

	4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas *Past Perfect* 5. mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. **–** W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. **–** Bardzo prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. **–** Korzystając z wyrażeń w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia. **–** Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. **–** Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości. **–** Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, prostymi zdaniami pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. **–** W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. **–** Prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. **–** Korzystając z wyrażeń z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia. **–** Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. **–** Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości. **–** Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. **–** Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. **–** Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. Udziela porad na temat zdrowego stylu życia. **–** Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. **–** Przedstawia fakty z przeszłości. Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. **–** Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. **–** Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. **–** Udziela porad na temat zdrowego stylu życia. **–** Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. **–** Przedstawia fakty z przeszłości. **–** Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. **–** Pyta o opinie rozmówcy. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8				

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – PODRĘCZNIK FOCUS 3, WYD. PEARSON

Rozdział 1: A new look				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	5. słownictwo z rozdziału *A new look*: • odzież i dodatki • moda • styl ubierania się • osobowość, cechy charakteru • związki międzyludzkie, przyjaźń • wygląd zewnętrzny, fryzury • odbiór sztuki • zainteresowania 6. czasowniki statyczne i dynamiczne 7. czas *Present Perfect Continuous* 8. związki przyimków z czasownikami 9. kolejność przymiotników w zdaniu 10. czasy teraźniejsze			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Bardzo krótko opisuje znaczenie	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. • Krótko opisuje uzależnienie ubioru i	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów. • Opisuje znaczenie związków	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.

	związków międzyludzkich i przyjaźni. • W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. • W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. • Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	stylu od sytuacji. • Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. • Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. • Opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie. • Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	• Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. • Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
Rozdział 2: It's just a game				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	5. słownictwo z rozdziału *It's just a game:* • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy, obiekty sportowe • sportowcy • cechy charakteru • sporty ekstremalne • współzawodnictwo w sporcie • zawody 6. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* 7. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe 8. zwroty służące do wyrażania przeszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. • W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. • W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. • Prostymi zdaniami uzyskuje	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem. • Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. • Uzyskuje informacje od	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Samodzielnie i szczegółowo

	• Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. • Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				
Rozdział 3: On the go				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	6. słownictwo z rozdziału *On the go*: • środki transportu • podróżowanie • dzikie zwierzęta • podróżowanie w przeszłości 7. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*,			

	8. użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań 9. użycie konstrukcji *used to* oraz *would* 10. stosowanie wyrzutni w zdaniu			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. • Bardzo prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. • Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. • Prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. • Krótko opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie. • Przedstawia w logicznym porządku argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię. • Opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • W wiadomości do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Przedstawia w logicznym porządku szczegółowe argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. • Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w wiadomości do kolegi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę

	przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.		przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej. przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Eat, drink and be healthy				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału *Eat, drink and be healthy:* • produkty spożywcze • antonimy służące do opisywania potraw • posiłki w restauracji • posiłki w restauracji • zdrowe odżywianie • diety • konkursy kulinarne 2. czasy *Future Continuous* i *Future Perfect* 3. pierwszy tryb warunkowy 4. różne formy wyrażania przyszłości 5. pytania pośrednie			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i

	opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się, • Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. • W bardzo prostych słowach opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji. • Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności. • Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej	żywieniowych. • Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża swoją opinię na temat restauracji. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. • Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia. • Krótko opisuje zdjęcie. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zamawia jedzenie w restauracji. • Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności. • Wyraża krótką opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	• Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia. • Opisuje zdjęcie. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie. • Planuje czynności i stara się przekazać informacje. • Wyraża swoją opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	preferencjach żywieniowych. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. • Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Szczegółowo opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów. • Szczegółowo opisuje zdjęcie. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór. • Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności. • Wyraża swoją szczegółową opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku

	przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.			angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Planet Earth				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	6. słownictwo z rozdziału *Planet Earth:* • świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • społeczeństwo • geografia • podróżowanie • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • klęski żywiołowe 7. przedimki *a/an/the* lub brak przedimka 8. zdania przydawkowe niedefiniujące 9. kolokacje i rodziny wyrazów 10. spójniki w zdaniach			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach,	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. • Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. • W prostych zdaniach opowiada	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju. • Przedstawia argumenty	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. • Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące różnych

	przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. • Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanych w ogrodach zoologicznych. • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	o klęskach żywiołowych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. • Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanych w ogrodach zoologicznych. • W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. • Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. • Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	rozwiązań i działań ekologicznych. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych. • Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
Rozdział 6: Good health				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału *Good health*: • części ciała • zdrowie i problemy zdrowotne • pierwsza pomoc • problemy ze snem • społeczeństwo • zawody medyczne • urazy, choroby i objawy • leczenie • akcje charytatywne • zdrowy tryb życia 2. czasy narracyjne *Past Simple* i *Present Perfect* 3. drugi tryb warunkowy 4. wyrażenia *wish/if only* 5. trzeci tryb warunkowy 6. przysłówki wyrażające opinie			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. • Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. • W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Krótko opisuje plany zawodowe na	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. • Opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. • Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pomocy medycznej. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia

	• Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. • Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	przyszłość. • Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. • Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. • Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	działalności charytatywnej. • Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	swoje poglądy na temat swojej przyszłości. • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. • Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: Entertain me				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	5. słownictwo z rozdziału *Entertain me*: • rodzaje programów telewizyjnych • media i kultura • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • mówienie o znanych osobach • szkoła • czasowniki wprowadzające mowę zależną • przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu 6. mowa zależna 7. czasowniki frazowe			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. • W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. • Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby. • Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. • Wzorując się na tekście z	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. • W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby. • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. • Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. • Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. • Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. • Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym. • Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. • Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. • Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża

	podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	swoją opinię. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Modern society				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału *Modern society*: • państwo i społeczeństwo • wymiar sprawiedliwości • osobisty system wartości• • przestępczość i system sprawiedliwości • społeczeństwo i jego członkowie • technologie informacyjno-komunikacyjne • życie prywatne• problemy społeczne 2. przedrostki, słowotwórstwo 3. strona bierna 4. konstrukcja *have something done* 5. spójniki			

	6. zaimki zwrotne 7. struktury emfatyczne			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcymprzedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. • Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. • Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. • Sporadycznie rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą. • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. • Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy. • Wyraża opinię ustnie i pisemnie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. • Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. • Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. • Rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą. • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka. • Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. • Opisuje pracę wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie. • Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. • Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju. • Rozpoznaje i rozumie związek między kulturą własną i obcą. • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych. • Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy. • Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl i formę	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. • Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie. • Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie. • Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. • Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych. • Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia. • Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i

	adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany formy tekstu.	nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE – PODRĘCZNIK FOCUS 3, WYD. PEARSON

Rozdział 1: Live and learn				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	11. słownictwo z rozdziału *Live and learn*: • zagadnienia związane z edukacją • kierunki studiów, wymiana uczniowska • umiejętności i nawyki • techniki uczenia się i zapamiętywania informacji • talenty człowieka • funkcjonowanie mózgu • wygląd zewnętrzny • dane personalne • cechy charakteru, uczucia i emocje • umiejętności i zainteresowania • doświadczenie zawodowe 12. czasy teraźniejsze 13. czasowniki frazowe 14. kolokacje 15. czasy przeszłe i konstrukcja *used to* 16. składnia czasowników 17. język formalny i nieformalny			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach opisuje swoje	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając

	prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją. • Bardzo krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. • W prostych słowach przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. • W prostych słowach opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Używając bardzo prostych zwrotów i wzorując się na podręczniku opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Przekazuje proste informacje i na temat ukrytych talentów, wzorując się na tekście z podręcznika. • Pisze krótkie CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie i korzystając ze wzoru w podręczniku. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi, nie zawsze adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	doświadczenia związane z edukacją. • Krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. • Krótko przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. • Krótko opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Używając prostych zwrotów opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Przekazuje proste informacje dotyczące ukrytych talentów. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Krótko opisuje zdjęcie. • Pisze CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. • Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	poznanego słownictwa. • Opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją używając poznanych zwrotów. • Przedstawia swoje plany na przyszłość używając poznanego słownictwa. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje na temat edukacji i kierunków studiów. • Opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów. • Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Uczeń pisze CV i list motywacyjny, podaje informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji. • Przekazuje informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża swoje opinie. • Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	poznanego słownictwa. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. • Szczegółowo przedstawia swoje plany na przyszłość stosując poznane słownictwo. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji i kierunków studiów. • Szczegółowo opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów, korzystając z własnych doświadczeń. • Pisze CV i list motywacyjny, podaje szczegółowe informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji zawodowych, wykorzystuje poznane słownictwo. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady organizowania wymian uczniowskich. • Szczegółowo opisuje zdjęcia i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Szczegółowo opisuje zdjęcie,

	• Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	• Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
Rozdział 2: Human nature				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	9. słownictwo z rozdziału *Human nature:* • cechy charakteru • życie prywatne, ważne wydarzenia • uczucia i emocje, trudności dorastania • rodzaje książek • cechy charakteru, upodobania • życie w rodzinie • zawody 10. przymiotniki złożone 11. czasy *Past Perfect Simple* i *Past Perfect Continuous* - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości			

	12. przyimki 13. zdania podrzędne definiujące 14. kolokacje 15. zdania imiesłowowe			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości. • Wzorując się na podręczniku i używając bardzo prostego języka opisuje historię miłosną. • Bardzo krótko opisuje zdjęcia, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat bohaterów tekstu. • Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem wzorując się na tekście z podręcznika. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Wzorując się na podręczniku, opisuje w bardzo prostej formie problemy dojrzewania w formie	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie wydarzenia z przeszłości. • Używając prostego języka opisuje historię miłosną. • Opisuje zdjęcia, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się podstawowym słownictwem. • Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem korzystając z informacji zawartych w tekście. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Wzorując się na podręczniku, opisuje w prostej formie problemy dojrzewania w formie artykułu. • Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną. • Opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów, wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. • Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanym słownictwem. • Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Opisuje problemy dojrzewania w formie artykułu. • Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. • Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Samodzielnie opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. • Szczegółowo opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów i konstrukcji, samodzielnie wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. • Samodzielnie wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób na temat pozycji dziecka w rodzinie, wykorzystując właściwe konstrukcje przedstawia wady bycia pierworodnym dzieckiem. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych. • Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje problemy nastolatków w formie artykułu.

	artykułu. • Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie bardzo prostego artykułu. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	• Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie prostego artykułu. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie artykułu. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Swobodnie wyraża opinie dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie artykułu. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				
Rozdział 3: Living spaces				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	11. słownictwo z rozdziału *Living spaces*: • miejsce zamieszkania, życie w mieście • podróżowanie • domy przyszłości			

	• styl życia • popularne miejsca ze znanych filmów 12. kolokacje z rzeczownikami 13. przyimki opisujące położenie 14. sposoby wyrażania przyszłości 15. czas *Future Perfect Continuous* 16. idiomy 17. określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 18. określniki both, each, every, all, whole, another, other, others, each other, one another			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. • Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. • Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. • Bardzo krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. • Bardzo prostym językiem, korzystając z podręcznika, przedstawia zalety i wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Krótko wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. • Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. • Prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • W prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. • Krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. • Wzorując się na tekście z podręcznika przedstawia zalety i wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze rozprawkę.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat życia miejskiego. • Przedstawia argumenty za i przeciw stosowaniu różnych rozwiązań stosowanych w miastach i uzasadnia swoją opinię. • Wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • Opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. • Opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. • Przedstawia argumenty za i przeciw mieszkaniu z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. • Samodzielnie i prawidłowo stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw życiu w mieście, kończy wypowiedź konkluzją. • Szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw stosowaniu różnych rozwiązań stosowanych w miastach i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. • Szczegółowo opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. • Szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw

	• W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze rozprawkę. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	mieszkaniu z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, kończy wypowiedź konkluzją. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Shopping around				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	6. słownictwo z rozdziału *Shopping around:* • zakupy i usługi • życie rodzinne, problemy nastolatków			

	• zarabianie, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy • konflikty i problemy, udzielanie rad 7. czasowniki frazowe 8. pytania rozłączne i pytania typu 'reply questions' 9. konstrukcje z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym 10. stopniowanie przymiotników 11. zwroty wyrażające modalność 12. wyrażanie przyczyny i skutku			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. • W bardzo prostych słowach przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy, wzorując się na podręczniku. • W bardzo prostych słowach opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania korzystając z podręcznika. • Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje ulotki i zdjęcia. • Wyraża opinie dotyczące robienia	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. • Krótko przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. • Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. • Prostymi zdaniami opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. • Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając prostego słownictwa • Krótko opisuje ulotki i zdjęcia. • Wyraża swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Wzorując się na tekście w podręczniku opisuje swoje	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. • Przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. • Opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. • Opisuje ulotki i zdjęcia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. • Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. • Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. • Szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. • Szczegółowo opisuje ulotki i zdjęcia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób,

	zakupów używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy • Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką skargę formie listu formalnego. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. • Wyraża krótką opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Pisze krótką skargę w formie listu formalnego, posługując się prostym słownictwem. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. • Wyraża swoją opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Opisuje niemiłą sytuację oraz składa pisemną skargę stosując zasady konstruowania listu formalnego. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	wykorzystując właściwe konstrukcje. • Szczegółowo opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. • Wyraża swoją szczegółową opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Szczegółowo opisuje niemiłą sytuację oraz składa pisemną skargę stosując zasady konstruowania listu formalnego. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Off to work				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	11. słownictwo z rozdziału *Off to work:* • zatrudnienie			

	• praca zawodowa • dalsza edukacja • konflikty i problemy • aplikacje służące kontaktom społecznym • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne 12. czasowniki frazowe 13. tworzenie przymiotników od rzeczowników 14. mowa zależna 15. czasowniki wykorzystywane do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej 16. trzyczęściowe czasowniki frazowe			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. • Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Wzorując się na tekście w podręczniku, przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. • Prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Wzorując się na podręczniku, opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe i uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Prostym językiem przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Prostym językiem przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. • Wzorując się na podręczniku, opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • W prosty sposób pisemnie wyraża	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Opowiada o swoich doświadczeniach. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw niekorzystaniu z mediów społecznościowych. • Opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące nauki i doświadczenia	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i komentuje je. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Szczegółowo przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej i proponuje sposoby rozwiązania problemów. • Stawia tezę, szczegółowo przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw

	• Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat nauki i doświadczenia zawodowego. • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	zawodowego. • Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	niekorzystaniu z mediów społecznościowych, uzasadnia swoje opinie, kończy wypowiedź konkluzją. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. • Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
Rozdział 6: A matter of fact				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału *A matter of fact*: • media • rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji • edukacja • sztuka uliczna • postawy społeczne • problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami • korzystanie z nowoczesnych urządzeń i technologii • życie sławnych ludzi • problemy etyczne • popularne seriale telewizyjne 2. kolokacje 3. tworzenie przysłówków od przymiotników 4. zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do if 5. inwersja 6. akcent w wyrazach 7. czasy narracyjne do opisywania wydarzeń 8. zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego 9. zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii 10. rzeczowniki i przymiotniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Bardzo krótko opisuje sztukę uliczną. • Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje doświadczenia związane z	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. • Wyraża krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • W prostych słowach opisuje sztukę uliczną. • Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Opisuje sztukę uliczną. • Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Szczegółowo opisuje sztukę uliczną. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach

	nowoczesnymi technologiami. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. • Bardzo prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze artykuł. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	• Wyraża krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. • Prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze artykuł. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. • Opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Swobodnie wyraża poglądy. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze artykuł. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	związanych z nowoczesnymi technologiami. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Przekazuje szczegółowe informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. • Szczegółowo opisuje pracę prezentera wiadomości. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze artykuł. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				

Rozdział 7: It's not rocket science!				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	8. słownictwo z rozdziału *It's not rocket science!*: • ludzie nauki • odkrycia naukowe, wynalazki • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • twórcy i ich dzieła • problemy z nowoczesnymi technologiami • współczesna wiedza medyczna • sztuczna inteligencja • nauka i technika 9. przyimki po czasownikach i rzeczownikach 10. strona bierna z czasownikami modalnymi 11. tworzenie przymiotników i przysłówków od rzeczowników 12. tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników 13. akcent wyrazowy 14. strona bierna 15. czasy narracyjne			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje naukowców. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Używając bardzo prostego języka i	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. • Wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo opisuje naukowców i przedstawia szczegółowe fakty z ich życia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii.

	popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. • Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat zdrowia. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	• W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. • Wyraża swoje opinie na temat zdrowia. • Wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • W prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. • W prostych zdaniach przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Prostym językiem przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Pisze list formalny, używając prostego języka. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • Wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. • Przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw korzystaniu z technologii. • Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. • Przekazuje szczegółowe plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Stawia tezę, szczegółowo przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw korzystaniu z technologii, kończy wypowiedź konkluzją. • Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Bezbłędnie stosuje zmiany stylu

				lub formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Costing the earth				
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	8. słownictwo z rozdziału *Costing the earth*: • środowisko naturalne • życie prywatne • inteligentne zwierzęta • warunki atmosferyczne, pogoda, klęski żywiołowe • ekstremalne warunki pogodowe • naturalne cuda przyrody • ochrona środowiska naturalnego • świat przyrody 9. wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje *wish, if only, it's time, would rather* 10. słowotwórstwo 11. różnica w wymowie i znaczeniu słów z długimi i krótkimi samogłoskami 12. czasy narracyjne w recenzjach 13. zdania rozszczepione 14. inwersja 15. przedrostki 16. spójniki			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje plakat. • W bardzo prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje plakat. • W prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. • Prostym językiem wypowiada się na	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. • Przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. • Przekazuje szczegółowe fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego.

	niszczenia środowiska naturalnego. • Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje idealne i najgorsze wakacje. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. • W bardzo prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach. • W bardzo prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. • Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	temat idealnych i najgorszych wakacji. • Wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. • W prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. • W prostych zdaniach opowiada o filmach. • W prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. • W prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. • Pisze list formalny, używając prostego języka. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	naturalnego. • Wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. • Opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. • Wyraża swoje opinie na temat ulubionych filmów i mediów. • Opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia fakty na ich temat. • Opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. • Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.	• Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. • Szczegółowo opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych filmów i mediów. • Szczegółowo opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia interesujące fakty na ich temat. • Szczegółowo opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. • Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.

				• Bezbłędnie stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *EXPRESS PUBLISHING: REPETYTORIUM – POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY*

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 1 **Człowiek** ***Vocabulary*** **MATERIAŁ LEKSYKALNY**	5. zna podstawowe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna podstawowe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków 6. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 7. umie w miarę poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); umie w miarę poprawnie opisać: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) 8. uczestniczy w dyskusji o posiadanych przedmiotach; w miarę poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia 9. ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	17. zna znaczną część słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna znaczną część słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków 18. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 19. umie w większości poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); w większości poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) 10. uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); w większości poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia 11. ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	20. zna większość słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna większość słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków 12. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 16. umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) 13. aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia 14. ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	21. zna prawie całe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna prawie całe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków 15. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 17. umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie i szczegółowo opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa) 16. aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia 17. ***Vocabulary Bank*** str. 23–25: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
				1–3 PR
MODULE 1 **Człowiek** ***Grammar Bank GR1–GR4***	18. zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present*	21. zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present*	24. zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present*	27. zna i rozumie użycie czasów: *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: *Present Perfect* i *Present*

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	*Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu 19. w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 20. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8	*Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu 22. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 23. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8	*Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu 25. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 26. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8	*Perfect Continuous* wraz z typowymi określeniami czasu 28. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 29. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8
MODULE 1 ***Exam Skills Practice*** ***Reading*** **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**	22. zna podstawowe słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę 23. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami	24. zna znaczną część słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę 25. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 26. umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest w większości komunikatywny	27. zna większość słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę 28. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 29. umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny i w miarę swobodny	30. zna słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami • umie udzielić w poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 1 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English***	31. zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia 32. zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych 33. w miarę poprawnie stosuje ww.	34. zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia 35. zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych 36. na ogół poprawnie stosuje ww.	38. zna większość słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia 39. zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych 40. w większości poprawnie	42. zna słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia 43. zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłowów czynnych i biernych 44. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 30. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 37. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 41. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi	sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 31. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 1 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	18. zna podstawowe słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste 19. rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania 20. potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas	21. zna znaczną część słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste 22. rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania 23. potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas	24. zna większość słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste 25. rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania 26. potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas	27. zna słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste 28. rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania 29. potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas
MODULE 1 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	30. zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osoby 31. ww. wiedzę stosuje w miarę	33. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osoby 34. ww. wiedzę stosuje na ogół	36. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania osoby 37. ww. wiedzę stosuje w	13. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania osoby 14. ww. wiedzę stosuje poprawnie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 32. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu	poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 35. na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu	większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 38. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu	w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 39. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
		UCZEŃ:		
MODULE 1 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	45. zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby 46. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 47. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 48. zna podstawowe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych 49. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	50. zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby 51. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 52. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 53. zna znaczną część słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych 54. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	55. zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby 56. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 57. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 58. zna większość słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych 59. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	60. zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby 61. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 62. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 63. zna prawie całe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady *fair play* w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych 64. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	40. zna podstawowe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	44. zna znaczną część słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	65. zna większość słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych	32. zna prawie całe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	41. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób 42. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką 43. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	45. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób 46. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką 47. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	66. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób 67. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką 68. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	69. ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Personality* i *Interests* oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób 70. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką 71. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 2 **Miejsce zamieszkania** ***Vocabulary***	72. zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym znaczną część czasowników złożonych i kolokacji (np. *tidy up the mess, set the table*); zna podstawowe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży	74. zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym większość czasowników złożonych i kolokacji (np. *tidy up the mess, set the table, scrub the toilet*); zna znaczną część słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży	76. zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. *tidy up the mess, set the table, scrub the toilet*); zna większość słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania,	77. zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. *tidy up the mess, set the table, scrub the toilet*); zna prawie całe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania,

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich 73. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 33. umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem 34. wypowiada się w miarę poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie 35. ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich 75. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 36. umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem 37. wypowiada się w większości poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie 38. ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich 39. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 40. umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem 41. wypowiada się poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie 42. ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich 43. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 44. umie poprawnie i wyczerpująco udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem 45. wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie 46. ***Vocabulary Bank*** str. 41–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MODULE 2 **Miejsce zamieszkania** ***Grammar Bank GR5–GR8***	47. zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* 48. w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach	50. zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* 51. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach	53. zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* 54. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w	56. zna i rozumie użycie czasów: *Past Simple, Past Continuous* i *Past Perfect* wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect* 57. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 49. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13	gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 52. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13	ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 55. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13	gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami 58. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13
MODULE 2 ***Exam Skills Practice*** ***Reading*** **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**	78. zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna podstawowe słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony 79. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu 80. umie udzielić w znacznej części poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej; jest w większości komunikatywny	81. zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna znaczną część słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony 82. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu 83. umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest w większości komunikatywny	84. zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna większość słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony 85. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu 86. umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny i w miarę swobodny	87. zna słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (*domotics*) i jej negatywne strony • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu • umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	88. zna podstawowe słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie 89. zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 90. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 91. uzupełnia część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań	92. zna znaczną część słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie 93. zna i rozumie użycie czasów przeszłych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 94. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 95. uzupełnia znaczną część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań	96. zna większość słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie 97. zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 98. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 99. w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań	100. zna słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie 101. zna i rozumie użycie czasów przeszłych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 102. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 103. poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań
MODULE 2 ***Exam Skills Practice*** ***Listening***	48. zna podstawowe słownictwo dot. przeprowadzek 49. rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu:	51. zna znaczną część słownictwa dot. przeprowadzek 52. rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie	54. zna większość słownictwa dot. przeprowadzek 55. rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie	57. zna słownictwo dot. przeprowadzek 58. rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi 50. potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonuje w części poprawnie ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania	luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi 53. potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania	ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi 56. potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania	luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi 59. potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania
MODULE 2 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	104. zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja, styl, użycie przymiotników i przysłówków; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca	106. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca	108. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca	15. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	105. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 60. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania	107. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 61. na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania	109. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 110. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania	16. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 62. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania

MODULE 2 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	111. zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna podstawowe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta 112. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 113. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania 114. zna podstawowe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych 115. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. 116. pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych	117. zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna znaczną część słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta 118. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 119. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania 120. zna znaczną część słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych 121. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. 122. pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	123. zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna większość słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta 124. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 125. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania 126. zna większość słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych 127. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. 128. pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	129. zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna prawie całe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyda Wrighta 130. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 131. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania 132. zna prawie całe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych 133. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 134. pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 2 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking*** **WYPOWIEDZI USTNE**	63. zna podstawowe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 135. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki 136. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką 137. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	138. zna znaczną część słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 139. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki 140. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Home is where the heart is.'* 141. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	142. zna większość słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 143. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki 144. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Home is where the heart is.'* 145. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	146. zna prawie całe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 147. ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką *Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu* oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki 148. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Home is where the heart is.'* 149. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
Exam Skills Check I (Modules 1–2)	59. rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 60. na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalająco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	61. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 150. w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	151. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 152. poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	62. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 153. poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 3 **Edukacja** ***Vocabulary*** **MATERIAŁ LEKSYKALNY**	63. zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna podstawowe słownictwo dot. życia szkoły (w tym część kolokacji z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce 154. rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 155. umie w miarę poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją 64. ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	156. zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna znaczną część słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce 157. rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 65. umie w większości poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w większości poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją 66. ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	158. zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna większość słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce 64. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 67. umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją 68. ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	159. zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna prawie całe słownictwo dot. życia szkoły (w tym kolokacje z czasownikami *take, make, do, have*), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce 69. rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 65. umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przyimków miejsca), odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić szczegółowe informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją 70. ***Vocabulary Bank*** str. 61–63: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 3 **Edukacja** ***Grammar Bank GR9–GR10*** **MATERIAŁ GRAMATYCZNY**	66. zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside, next to, near, close to, across from, behind, in* 67. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych 68. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5	69. zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside, next to, near, close to, across from, behind, in* 70. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych 71. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5	71. zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside, next to, near, close to, across from, behind, in* 72. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych 72. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5	73. zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów *Future Simple* i *Future Continuous*, konstrukcji *to be going to* oraz wyrażeń czasu, np. *while, until, by the time, suppose, in case*; zna i rozumie użycie przyimków miejsca: *beside, next to, near, close to, across from, behind, in* 74. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych 73. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5
MODULE 3 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	160. zna podstawowe słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji 161. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych;	163. zna znaczną część słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji 164. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje	166. zna większość słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji 167. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość	169. zna słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 162. wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w znacznej części poprawnie opinię na jeden z następujących tematów: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienie); jest w miarę komunikatywny	prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 165. wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w miarę poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienia); jest w większości komunikatywny	punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 168. wypowiada się krótko, poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w większości poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny i w miarę swobodny	w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 170. wypowiada się poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 3 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	171. zna podstawowe słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych 172. zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* 173. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 74. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	174. zna znaczną część słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych 175. zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* 176. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 177. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	178. zna większość słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych 179. zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* 180. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 181. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	182. zna słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych 183. zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji *to be going to* 184. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 75. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 3 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	75. zna podstawowe słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych 76. rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte 77. w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, starając się podać krótkie uzasadnienia 78. umie w miarę poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia	79. zna znaczną część słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych 80. rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte 81. w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając krótkie uzasadnienia 82. umie w większości poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia	83. zna większość słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych 84. rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte 85. w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia 86. umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając uzasadnienia	87. zna słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych 76. rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte 88. poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia 77. umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając wyczerpujące uzasadnienia
MODULE 3 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	185. zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające, np. *I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania	188. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. *I wondered if …, I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna znaczną część	191. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. *I wondered if …, I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna większość	17. zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. *I wondered if …, I just want to …*; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna słownictwo służące

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	problemu ze zrobieniem zadania szkolnego 186. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 187. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości	słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego 189. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 190. na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości	słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego 192. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 193. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości	do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego 18. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 89. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 3 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	194. zna podstawowe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna podstawowe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną 195. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 196. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 197. zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* 198. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 199. w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji	200. zna znaczną część słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna znaczną część słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną 201. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 202. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 203. zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* 204. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 205. w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji	206. zna większość słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna większość słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną 207. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 208. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 209. zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* 210. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 211. poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji	212. zna prawie całe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna prawie całe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną 213. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 214. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 215. zna i rozumie użycie czasów przyszłych: *Future Perfect, Future Perfect Continuous* 216. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 217. poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 3 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	90. zna podstawowe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań	91. zna znaczną część słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	224. zna większość słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych	78. zna prawie całe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. *school headmaster, classmate*) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDZI USTNE	ustnych 218. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym 219. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'There are a thousand ways to play any role.'* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego 220. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	221. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym 222. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'There are a thousand ways to play any role.'* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego 223. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	225. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym 226. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'There are a thousand ways to play any role.'* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/ orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego 227. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	228. ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym 229. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'There are a thousand ways to play any role.'* oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/ koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego 230. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 **Praca** ***Vocabulary*** **MATERIAŁ LEKSYKALNY**	231. zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna podstawowe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna podstawowe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 232. rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski 79. umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/ najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia 80. uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami 81. uczestniczy w jednej z następujących dyskusji: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na	234. zna większość nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna znaczną część słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna znaczną część słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 235. rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski 83. umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/ najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia 84. uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami 85. uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego	236. zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna większość słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna większość słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 88. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski 89. umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/ najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia 90. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami 91. aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3	94. zna nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna prawie całe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna prawie całe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 95. rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski 96. umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/ najmniej chciałby wykonywać, podając uzasadnienia 97. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami 98. aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy, nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) 233. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 82. ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) 86. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 87. ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) 92. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 93. ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) 99. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji 100. ***Vocabulary Bank*** str. 79–81: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MODULE 4 **Praca** ***Grammar Bank GR11–GR14***	101. zna i rozumie użycie czasowników modalnych 102. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 103. rozwiązuje poprawnie część	104. zna i rozumie użycie czasowników modalnych 105. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 106. rozwiązuje poprawnie znaczną	107. zna i rozumie użycie czasowników modalnych 108. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 109. rozwiązuje poprawnie	110. zna i rozumie użycie czasowników modalnych 111. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 112. rozwiązuje poprawnie prawie

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
		UCZEŃ:		
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	punktów z ćwiczeń 1–10	część punktów z ćwiczeń 1–10	większość punktów z ćwiczeń 1–10	wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10
MODULE 4 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	237. zna podstawowe słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy 238. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów	240. zna znaczną część słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy 241. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w	243. zna większość słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy 244. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość	246. zna słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów 239. umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; jest w miarę komunikatywny	zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów 242. umie udzielić w większości poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w miarę poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest w większości komunikatywny	punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów 245. umie udzielić poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny i w miarę swobodny	w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów • umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając uzasadnienie; udziela poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 4 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English***	247. zna podstawowe słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną 248. zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i	250. zna znaczną część słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną 251. zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w	253. zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną 254. zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i	256. zna słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną 257. zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 249. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 252. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 255. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 258. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 4 ***Exam Skills Practice*** ***Listening***	92. zna podstawowe słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości 93. rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny	95. zna znaczną część słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości 96. rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny	98. zna większość słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości 99. rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny	101. zna słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości 102. rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	94. potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając krótkie uzasadnienia, oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)	97. potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając krótkie uzasadnienia, oraz uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)	100. potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)	103. potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniach), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 ***Exam Skills Practice*** ***Writing*** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**	259. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej 260. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 104. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji	261. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej 262. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 105. na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji	263. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej 264. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 265. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji	266. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej 19. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 106. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji

MODULE 4 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	267. zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna podstawowe słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty 268. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 269. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 270. zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych 271. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 272. pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych	273. zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna znaczną część słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty 274. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 275. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 276. zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych 277. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 278. pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	279. zna większość słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna większość słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty 280. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 281. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 282. zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych 283. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 284. pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	285. zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty 286. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 287. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 288. zna prawie całe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych 289. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 290. pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 4 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking*** **WYPOWIEDZI USTNE**	107. zna podstawowe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 291. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) 292. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Summertime and the living is easy.'* 293. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	294. zna znaczną część słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 295. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) 296. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Summertime and the living is easy.'* i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając krótkie uzasadnienie 297. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	298. zna większość słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 299. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) 300. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Summertime and the living is easy.'* i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie 301. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	302. zna prawie całe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 303. ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) 304. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Summertime and the living is easy.'* i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie 305. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
Exam Skills Check II (Modules 3–4)	113. rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 114. na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	115. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 306. w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	307. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 308. poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/ koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	116. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 309. poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/ koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 5 **Życie prywatne** ***Vocabulary***	117. zna podstawowe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami *do, make, take, stay, go*, np. *make a mess, take a nap, go out*), określania czasu; zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe	310. zna znaczną część słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym większość kolokacji z czasownikami *do, make, take, stay, go*), określania czasu; zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce	127. zna większość słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, take, stay, go*), określania czasu; zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego	132. zna prawie całe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami *do, make, take, stay, go*), określania czasu; zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce 118. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 119. umie w miarę poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b), stara się wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* 120. potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) 121. w miarę poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i stara się napisać krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) 122. ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	311. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 123. umie w większości poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* 124. potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) 125. w większości poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) 126. ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	Narodzenia w UK i Polsce 128. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 108. umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* 129. potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) 130. poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) 131. ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	133. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 134. umie poprawnie udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami *do the shopping* i *go shopping* 135. potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) 136. poprawnie tworzy tekst nt. swojego typowego dnia i pisze wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty) 137. ***Vocabulary Bank*** str. 99–101: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 **Życie prywatne** ***Grammar Bank GR15–GR18*** **MATERIAŁ GRAMATYCZNY**	– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie 138. w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach 139. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–11	– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie 140. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach 141. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–11	– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie 142. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach 143. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–11	– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie 144. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach 145. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–11
MODULE 5 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	312. zna podstawowe słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia 313. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych;	315. zna znaczną część słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia 316. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje	318. zna większość słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia 319. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość	321. zna słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 314. stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie	prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 317. uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest w większości komunikatywny	punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 320. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny i w miarę swobodny	w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami • aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 5 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English***	322. zna podstawowe słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku 323. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym	325. zna znaczną część słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku 326. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu	330. zna większość słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku 331. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu	335. zna słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku 336. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	324. w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 146. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 147. na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w miarę komunikatywny	wyższym i najwyższym 327. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 328. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 329. w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w większości komunikatywny	wyższym i najwyższym 332. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 333. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 334. w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny i w miarę swobodny	337. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 148. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 149. poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 5 ***Exam Skills Practice*** ***Listening***	– zna podstawowe słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając	– zna znaczną część słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu	– zna większość słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie prawie wszystkie informacje nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając	– zna słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (podając

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę)	(podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w miarę poprawnie zadać pytania „pomocnicze" dot. stylu życia kolegi/ koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania	uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w większości poprawnie zadać pytania „pomocnicze" dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania	uzasadnienie) oraz wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi poprawnie zadać pytania „pomocnicze" dot. stylu życia kolegi/ koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania
MODULE 5 ***Exam Skills Practice*** ***Writing*** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**	– zna podstawowe zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem: ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu	– zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu	– zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu	20. zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie 21. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 5 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	338. zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) 339. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 340. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 341. zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych 342. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	343. zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) 344. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 345. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 346. zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych 347. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	348. zna słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) 349. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 350. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 351. zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych 352. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	353. zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści *A Christmas Carol* Ch. Dickensa) 354. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 355. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 356. zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych 357. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking*** **WYPOWIEDZI USTNE**	– zna podstawowe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Arguing isn't communication, it's noise.'* – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	– zna znaczną część słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Arguing isn't communication, it's noise.'* – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	358. zna większość słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 359. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje 360. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Arguing isn't communication, it's noise.'* 361. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	150. zna prawie całe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 362. ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje 363. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Arguing isn't communication, it's noise.'* 364. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 6 **Żywienie** ***Vocabulary***	365. zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna podstawowe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym	367. zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna znaczną część słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym	157. zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna większość słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje);	162. zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna prawie całe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	znaczną część kolokacji, np. *leave a tip, pick up take-away*); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce 366. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 151. umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, stara się podać uzasadnienie 152. w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę 153. ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	większość kolokacji, np. *leave a tip, pick up take-away*); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce 368. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 154. umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie 155. w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę 156. ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce 158. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 159. umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie 160. poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa jedną z ról 161. ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	kolokacje); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce 163. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 164. umie poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. ulubionych i nielubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczcie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie 165. poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i potrafi odegrać obydwie role 166. ***Vocabulary Bank*** str. 117–119: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 6 **Żywienie** ***Grammar Bank*** ***GR19–GR24*** **MATERIAŁ GRAMATYCZNY**	167. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku 168. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami 169. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13	170. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku 171. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami 172. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13	173. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku 174. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami 175. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13	176. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku 177. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami 178. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 ***Exam Skills Practice*** ***Reading*** **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**	369. zna podstawowe słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's 370. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne 371. umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne i dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść, jest na ogół komunikatywny 372. pisze w znacznej części poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)	373. zna znaczną część słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's 374. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne 375. umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest w większości komunikatywny 376. pisze w miarę poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)	377. zna większość słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's 378. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne 379. umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i w miarę swobodny 380. pisze w większości poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)	• zna słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald's • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne 381. umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i swobodny, wypowiada się płynnie • pisze poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	382. zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień 383. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 384. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	385. zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień 386. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 387. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	388. zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień 389. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 390. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	391. zna słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień 392. zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 393. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 6 ***Exam Skills Practice*** ***Listening***	– zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego *fleksitarianizm* (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie znaczną część informacji w	– zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego *fleksitarianizm* (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie większość informacji w	– zna większość słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego *fleksitarianizm* (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie prawie wszystkie informacje	– zna słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego *fleksitarianizm* (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię – rozumie wszystkie informacje w

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)	nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)	w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)	nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi) – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)
MODULE 6 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	394. zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady: styl i ton wypowiedzi, wybrane zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad	396. zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad	398. zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad	22. zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do udzielania rad

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	395. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym	397. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym	399. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 400. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym	23. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym

MODULE 6 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	401. zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie 402. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 403. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 404. zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu 405. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. 406. zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem	407. zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie 408. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 409. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 410. zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu 411. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. 412. zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	413. zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie 414. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 415. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 416. zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu 417. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat. 418. zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem	419. zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie 420. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 421. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 422. zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu 423. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 424. zna słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

	uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych		uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking*** **WYPOWIEDZI USTNE**	– zna podstawowe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 425. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z kolegą/ koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci 426. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką 427. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	428. zna znaczną część słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 429. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci 430. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką 431. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	432. zna większość słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 433. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z kolegą/ koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci 434. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką 435. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	436. zna prawie całe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 437. ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci 438. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką 439. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
Exam Skills Check III (Modules 5–6)	179. rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 180. na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	181. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 440. w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada raczej krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	441. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 442. poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada w miarę wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	182. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 443. poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 **Zakupy i usługi** ***Vocabulary***	444. zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna podstawowe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce	447. zna znaczną część dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna znaczną część słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce	– zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna większość słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce	193. zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna prawie całe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	445. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 446. umie w miarę poprawnie napisać trzy zdania z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b 183. uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) 184. stara się uczestniczyć w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi 185. ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	448. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 449. umie w miarę poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b 186. uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy 187. uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/ usługi 188. ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 189. umie w większości poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b 190. aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa jedną z ról, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy 191. aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i krótko przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/ usługi, cena) 192. ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	194. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b 195. aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, potrafi odegrać obydwie role, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi na ten temat na forum klasy 196. aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/usługi, cena itd.) 197. ***Vocabulary Bank*** str. 137–139: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MODULE 7 **Zakupy i usługi** ***Grammar Bank GR25–GR29***	– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych	– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych	– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych	– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)	198. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)	199. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)	200. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)
MODULE 7 ***Exam Skills Practice*** ***Reading*** **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**	450. zna podstawowe słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* 451. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 452. umie w znacznej części poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/ koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu	453. zna znaczną część słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* 454. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 455. umie w miarę poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/ koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu	456. zna większość słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* 457. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 458. umie w większości poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/ koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu	459. zna słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. *freecycling* 460. rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 461. umie poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu
MODULE 7 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English***	462. zna podstawowe słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji 463. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 464. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w	465. zna znaczną część słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji 466. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 467. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach	469. zna większość słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji 470. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 471. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w	473. zna słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji 474. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 475. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 201. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 468. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 472. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 202. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 7 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	– zna podstawowe słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w znacznej części poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych	– zna znaczną część słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w miarę poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych	– zna większość słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi – umie w większości poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych	203. zna słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi 204. umie poprawnie zadawać pytania typu *yes/no* w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych
MODULE 7 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	476. zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę (styl, kompozycja); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania	479. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez	482. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez	485. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	przez pracowników sklepu 477. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 478. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)	pracowników sklepu 480. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 481. na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)	pracowników sklepu 483. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 484. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)	24. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 7 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	486. zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży 487. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 488. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 489. potrafi w znacznej części poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 490. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 491. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	492. zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży 493. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 494. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 495. potrafi na ogół poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 496. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 497. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	498. zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży 499. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 500. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 501. potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 502. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 503. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	504. zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym *Black Friday*) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży 505. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 506. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 507. potrafi poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8 508. zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej 509. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 7 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	518. zna większość słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych	205. zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	510. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych 511. w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną 512. uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu 513. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	514. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych 515. w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną 516. uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie 517. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	519. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych 520. w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną 521. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie 522. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	523. ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych 524. poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną 525. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie 526. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 8 **Podróżowanie i turystyka** ***Vocabulary***	527. zna podstawowe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna podstawowe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna	531. zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna znaczną część słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje	533. zna większość słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna większość słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna	220. zna prawie całe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna prawie całe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) 528. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych 206. umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał 207. prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) 529. uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki 530. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 208. ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR	o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) 532. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 209. umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał 210. prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) 211. uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu) 212. w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 213. ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR	podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) 214. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 215. umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał 216. prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację) 217. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu) 218. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 219. ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR	o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) 221. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 222. umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał 223. prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację), używa różnorodnych struktur w pytaniach i odpowiedziach 224. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje miejsce, czas i formę dojazdu) 225. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji 226. ***Vocabulary Bank*** str. 155–157: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 **Praca** ***Grammar Bank GR30–GR32***	227. zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej	230. zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej	233. zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej	236. zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających *say* i *tell*, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	228. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 229. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7	231. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 232. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7	234. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 235. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7	237. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 238. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7
MODULE 8 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	534. zna podstawowe słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna podstawowe słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce	537. zna znaczną część słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna znaczną część słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce	540. zna większość słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna większość słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce	543. zna słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce 544. rozumie wszystkie informacje

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
		UCZEŃ:		
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	535. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne 536. w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce; jest w miarę komunikatywny	538. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne 539. w większości poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest w większości komunikatywny	541. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne 542. poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny	w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne • poprawnie odpowiada na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 8 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English***	545. zna podstawowe słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży 546. zna i rozumie strukturę i użycie	548. zna znaczną część słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży 549. zna i rozumie strukturę i użycie	551. zna większość słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży 552. zna i rozumie strukturę i użycie	554. zna słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży 555. zna i rozumie strukturę i użycie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 3 zdania z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a 547. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a 550. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a 553. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem *phrasal verbs* z ćw. 8a 556. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 8 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	– zna podstawowe słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie	– zna znaczną część słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie	– zna większość słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie	– zna słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 ***Exam Skills Practice*** ***Writing*** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**	557. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami: styl, zwroty rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty 558. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne	559. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty 560. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne	561. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty 562. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 563. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne	564. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty 25. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne

MODULE 8 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	565. zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce 566. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 567. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 568. zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 569. zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych	570. zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce 571. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 572. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 573. zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 574. zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	575. zna większość słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce 576. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 577. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 578. zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 579. zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	580. zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce 581. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 582. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 583. zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych 584. zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	– zna podstawowe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania	588. zna znaczną część słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych	592. zna większość słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do	596. zna prawie całe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDZI USTNE	zadań ustnych 585. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem 586. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) 587. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	do wykonania zadań ustnych 589. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem 590. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'* i udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) 591. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	wykonania zadań ustnych 593. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem 594. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'* i udziela wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) 595. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	wykonania zadań ustnych 597. ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem 598. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: *'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'* i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności) 599. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
Exam Skills Check IV (Modules 7–8)	239. rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 240. na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje ilustrację i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	241. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 600. w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	601. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 602. poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	242. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 603. poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
EXTRA SPEAKING PRACTICE 1 **(opcjonalnie)**	243. wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 244. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych	245. wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 246. w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadawalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych	247. wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 248. w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punkty według kryteriów maturalnych	249. wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 250. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 **Kultura** ***Vocabulary***	– zna podstawowe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna podstawowe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce 604. rozumie znaczną część	605. zna znaczną część słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna znaczną część słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce 606. rozumie większość informacji	– zna większość słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna większość słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje	– zna prawie całe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna prawie całe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykłe zwyczaje i tradycje w UK i Polsce 263. rozumie wszystkie informacje

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 251. umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego 252. w znacznej części poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi 253. stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji 254. ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 255. umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego 256. w miarę poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z wykorzystaniem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi 257. uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji 258. ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 259. umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego 260. w większości poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi 261. aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji) 262. ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 264. umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/ piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego 265. poprawnie opisuje krótko filmy/ programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi 266. aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji oraz potrafi przedstawić jej podsumowanie na forum klasy 267. ***Vocabulary Bank*** str. 175–177: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MODULE 9 **Kultura** ***Grammar Bank GR33–GR36***	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)	zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 268. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)	zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 269. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)	zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 270. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)
MODULE 9 ***Exam Skills Practice*** ***Reading*** **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**	607. zna podstawowe słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce 608. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 609. umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin 610. potrafi napisać w znacznej części poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) albo wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)	611. zna znaczną część słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce 612. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 613. umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykłe polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami 614. potrafi napisać w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)	615. zna większość słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce 616. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 617. umie w większości poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykłe polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami 618. potrafi napisać w większości poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)	619. zna słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce 620. rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 621. umie poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykłe polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami 622. potrafi napisać poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	623. zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze 624. zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję 625. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 271. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 272. potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz stara się krótko opisać wydarzenie	626. zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze 627. zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję 628. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 629. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 630. potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie	631. zna większość słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze 632. zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję 633. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 634. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 635. potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie	636. zna słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze 637. zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję 638. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 273. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 274. potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 9 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	– zna podstawowe słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisujące program telewizyjny i wybrane filmy – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki – stara się uczestniczyć w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć	– zna znaczną część słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki – uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć	– zna większość słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki – aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć	– zna słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy 275. rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki 276. aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć
MODULE 9 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	639. zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu (kompozycja, użycie czasów teraźniejszych); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu	642. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu	645. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna większość słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu	648. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu 26. ww. wiedzę stosuje poprawnie

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	640. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 641. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej	643. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 644. na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej	646. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 647. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej	w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 9 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	649. zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC 650. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 651. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 652. zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego 653. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	654. zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC 655. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 656. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 657. zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego 658. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	659. zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC 660. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 661. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 662. zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego 663. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	664. zna prawie całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim *May Day* oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC 665. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 666. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) 667. zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego 668. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 9 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 672. ww. wiedzę stosuje na ogół	675. zna większość słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych	277. zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 680. ww. wiedzę stosuje poprawnie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDZI USTNE	669. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w dyskusji z kolegą/ koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu 670. w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych – uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, starając się podać uzasadnienie 671. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu 673. w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych – uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, starając się ocenić, co było w niej dobre oraz co można poprawić 674. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	676. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w dyskusji z kolegą/ koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu 677. w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych 678. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić 679. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu 681. poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych 682. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić 683. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 10 **Sport** ***Vocabulary***	684. zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna podstawowe	689. zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna znaczną część	691. zna większość słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna większość	291. zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami *play, do, go* oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna prawie całe

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) 685. rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksyk. 686. prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego 278. uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, stara się podać uzasadnienie 687. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 688. pisze w znacznej części poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a 279. ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR	słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) 690. rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 280. prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin i sprzętu sportowego 281. uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie 282. w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 283. pisze w miarę poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a 284. ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR	słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) 285. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 286. prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego 287. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie 288. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 289. pisze w większości poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a 290. ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR	słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) 292. rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 293. prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane i własne dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego 294. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając szczegółowe uzasadnienie 295. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji 296. pisze poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a i własne 297. ***Vocabulary Bank*** str. 193–195: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 **Sport** ***Grammar Bank GR37–GR41*** **MATERIAŁ GRAMATYCZNY**	298. zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis 299. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań 300. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)	301. zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis 302. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań 303. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)	304. zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis 305. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań 306. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)	307. zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis 308. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań 309. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)
MODULE 10 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	692. zna podstawowe słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna podstawowe słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne 693. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne	695. zna znaczną część słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna znaczną część słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne 696. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne	698. zna większość słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna większość słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne 699. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne	701. zna słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne 702. rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne • poprawnie udziela wypowiedzi (jako

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	694. stara się udzielić wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest na ogół komunikatywny	697. w miarę poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest w większości komunikatywny	700. w większości poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny	sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 10 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	703. zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta 704. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 705. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	706. zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta 707. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 708. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	709. zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta 710. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 711. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	712. zna słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta 713. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 714. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 10 ***Exam Skills Practice*** ***Listening***	– zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na	– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach	– zna większość słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na	– zna słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę	na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę	rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę	wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę
MODULE 10 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	715. zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady: styl, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania	717. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów	719. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej	722. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	wybranej dyscypliny sportowej 716. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących	uprawiania wybranej dyscypliny sportowej 718. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/ zwrotów łączących	dyscypliny sportowej 720. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 721. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących	sportowej 27. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących
MODULE 10 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	723. zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu 724. zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj znacznej części prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje 725. ww. wiedzę stosuje w znacznej	729. zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu 730. zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj większości prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje 731. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje	735. zna większość słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna większość słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu 736. zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj prawie wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje 737. ww. wiedzę stosuje w	741. zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad *fair play* oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu 742. zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje 743. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 726. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 727. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych 728. zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych	prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 732. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 733. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych 734. zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 738. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 739. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych 740. zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/ wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 744. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 745. zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych 746. zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/ wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 10 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	750. zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych	755. zna większość słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna większość słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych	760. zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDZI USTNE	747. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu 748. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi 749. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	751. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu 752. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi 753. stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) 754. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	756. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu 757. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotow.: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi 758. dokonuje krótkiej oceny roli kolegi/ koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) 759. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	761. ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu 762. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi 763. dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) 764. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
Exam Skills Check V (Modules 9–10)	310. rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 311. na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	312. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 765. w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	766. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 767. poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	313. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 768. poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 11 **Zdrowie** ***Vocabulary***	314. zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami *feel, have, take*); zna podstawowe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce	769. zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym większość kolokacji z czasownikami *feel, have, take*); zna znaczną część słownictwa dot. dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce	322. zna większość słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *feel, have, take*); zna większość słownictwa dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce	327. zna prawie całe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym wszystkie kolokacje z czasownikami *feel, have, take*); zna prawie całe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MATERIAŁ LEKSYKALNY	315. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 316. umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne 317. potrafi w miarę poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 2 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 2 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b 318. ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	770. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 319. umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne 320. potrafi w większości poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 4 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 4 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b 321. ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	323. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 324. umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne 325. potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 5 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 5 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b 326. ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	328. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 329. umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi zawody medyczne 330. potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny i zachęcić do skorzystania z fachowej pomocy; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 6 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 6 przypadłości podanych w ćw. 10b 331. ***Vocabulary Bank*** str. 213–215: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 **Zdrowie** ***Grammar Bank GR42–GR52*** **MATERIAŁ GRAMATYCZNY**	332. zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* 333. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych 334. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	– zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* 335. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych 336. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	337. zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* 338. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	339. zna zasady użycia przedimków: *a/an, the, one/ones*, zaimków wskazujących: *this, that, these, those*, określników ilościowych: *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, wyrażeń *some, any, no, every* i ich złożeń, określników: *all, none, both, either, neither, every, each*; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem *there/it* 340. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych 341. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z 1–6 (11A) i 1–19 (11B)
MODULE 11 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	771. zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) 772. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku	774. zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) 775. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim	777. zna większość słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) 778. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w	780. zna słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 773. w miarę poprawnie wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest na ogół komunikatywny	na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 776. w miarę poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest w większości komunikatywny	języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami 779. w większości poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny i w miarę swobodny	polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami • poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
MODULE 11 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	781. zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności 782. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it* 783. w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 342. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	784. zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności 785. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it* 786. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 787. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	788. zna większość słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności 789. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it*; 790. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 791. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	792. zna słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności 793. zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z *there/it* 794. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 343. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	795. zna podstawowe słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – na ogół poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/ napojów zawierających dużo cukru	796. zna znaczną część słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – w większości poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w miarę poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów	797. zna większość słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie prawie wszystkie informacje nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w większości poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów	798. zna słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny – poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/ powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 11 ***Exam Skills Practice*** ***Writing*** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**	28. zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/ rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego	– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego	– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego	29. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu 30. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego

MODULE 11 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	799. zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna podstawowe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów 800. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 801. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 802. zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) 803. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	804. zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna znaczną część słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów 805. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 806. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 807. zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) 808. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	809. zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna większość słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów 810. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 811. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 812. zna większość słownictwa służącego do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) 813. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych	814. zna prawie całe słownictwo słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna prawie całe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów 815. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 816. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 817. zna słownictwo służące do wyrażania pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (*subjunctive mood*) 818. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 11 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego	344. zna większość słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty służące do wykonania zadań ustnych 819. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w	345. zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 821. ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDZI USTNE	pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża krótką opinię nt. cytatu i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu 820. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą. tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu 822. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 **Nauka i technika** ***Vocabulary*** **MATERIAŁ LEKSYKALNY**	823. zna podstawowe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) 824. rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 346. umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, stara się podać uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat 347. ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	825. zna znaczną część słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) 826. rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 348. umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat 349. ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	350. zna większość słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) 351. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 352. umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat 353. ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	354. zna prawie całe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia) 355. rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 356. umie poprawnie wyrazić opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat 357. ***Vocabulary Bank*** str. 231−233: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MODULE 12 **Nauka i technika** ***Grammar Bank GR53–GR58***	358. zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca 359. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w	361. zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca 362. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach	364. zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca 365. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w	367. zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca 368. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach 360. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B)	gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach 363. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B)	ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach 366. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B)	gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach 369. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1−7 (12B)
MODULE 12 ***Exam Skills Practice*** ***Reading*** **ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH**	827. zna podstawowe słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii 828. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście 829. umie w znacznej części poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane	830. zna znaczną część słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii 831. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście 832. umie w miarę poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane – pisze w miarę poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii	833. zna większość słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii 834. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście 835. umie w większości poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane 836. pisze w większości poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii	837. zna słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii • rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście 838. umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane • pisze poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	839. zna podstawowe słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego 840. zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 841. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	842. zna znaczną część słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego 843. zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 844. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	845. zna większość słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego 846. zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 847. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	848. zna słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego 849. zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. *phrasal verbs*; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 850. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 12 ***Exam Skills Practice*** ***Listening***	851. zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George'a Washingtona Carvera; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z	852. zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George'a Washingtona Carvera; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z	853. zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George'a Washingtona Carvera; zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww.	854. zna słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George'a Washingtona Carvera; zna słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ww. tematyką – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami – potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie – uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie	ww. tematyką – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie	tematyką – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/ koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie	– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranymi wypowiedziami – potrafi poprawnie wyrazić opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie
MODULE 12 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	855. zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników), oficjalne zwroty do	857. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty	859. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty	862. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przedmiotu 856. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów	do adresata i kończące, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przedmiotu 858. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów	do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna większość słownictwa służącego do opisywania przedmiotu 860. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 861. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów	do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna słownictwo służące do opisywania przedmiotu 31. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów

MODULE 12 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	863. zna podstawowe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków 864. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 865. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 866. zna strukturę i rozumie użycie wybranych form emfatycznych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 867. pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych	868. zna znaczną część słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków 869. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 870. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 871. zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfatycznych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i ćwiczeniu gramatycznym 872. pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	873. zna większość słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków 874. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 875. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 876. zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfatycznych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 877. pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	878. zna prawie całe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków 879. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 880. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 881. zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfatycznych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 882. pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 12 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking*** **WYPOWIEDZI USTNE**	883. zna podstawowe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 884. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym 885. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką 886. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	887. zna znaczną część słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 888. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym 889. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką 890. udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić 891. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	892. zna większość słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 893. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym 894. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką 895. udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić 896. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	897. zna prawie całe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 898. ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym 899. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką 900. udziela dość wyczerpującej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić 901. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
Exam Skills Check VI (Modules 11–12)	370. rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 371. na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada krótko na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	372. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 902. w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	903. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 904. poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada w miarę wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	373. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 905. poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 **Świat przyrody** ***Vocabulary***	– zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz część idiomów zw. tym słownictwem; zna podstawowe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w miarę poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać 2–3 zdania nt. ulubionej pogody oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a – ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	906. zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz większość idiomów zw. tym słownictwem; zna znaczną część słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce 907. rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 374. umie w większości poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a 375. ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	– zna większość słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz prawie wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna większość słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a – ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	– zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna prawie całe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz klęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie i wyczerpująco opisać obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a – ***Vocabulary Bank*** str. 251−253: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 **Świat przyrody** ***Grammar Bank GR59–GR62*** **MATERIAŁ GRAMATYCZNY**	– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)	– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 376. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)	– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 377. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)	– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażeń z *too* i *enough*, imiesłowów oraz trybu rozkazującego – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań 378. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)
MODULE 13 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	908. zna podstawowe słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach 909. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych;	911. zna znaczną część słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach 912. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje	914. zna większość słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach 915. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych;	917. zna słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach 918. rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 910. uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w miarę poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem	prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 913. uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w większości poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w miarę poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć	rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 916. aktywnie uczestniczy w sporządzanie listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w większości poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć	prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 919. aktywnie uczestniczy w sporządzanie listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje wyczerpująco 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć
MODULE 13 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	920. zna podstawowe słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą 921. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego 922. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 379. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	923. zna znaczną część słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą 924. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego 925. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 926. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	927. zna większość słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą 928. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego 929. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 930. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	931. zna słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą 932. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego 933. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 380. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	– zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi – uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn oraz umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, stara się podać uzasadnienie	934. zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi – uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi w większości poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą – uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania)	935. zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi – aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania)	936. zna słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) 381. rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi 382. aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie i wyczerpująco opisać swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą 383. aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. możliwych powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania), umie przedstawić podsumowanie tej dyskusji

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 ***Exam Skills Practice*** ***Writing*** **WYPOWIEDŹ PISEMNA**	32. zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych 33. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 34. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących	937. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych 938. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 939. na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących	940. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych 941. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 942. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących	35. zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych 36. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 13 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	943. zna podstawowe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisujące przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna podstawowe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep's clothing* 944. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 945. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 946. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych 947. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym	948. zna znaczną część słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep's clothing* 949. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 950. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 951. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych 952. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym	953. zna większość słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna większość słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep's clothing* 954. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 955. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 956. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych 957. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym	958. zna prawie całe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści *The Jungle Book* Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu *a wolf in sheep's clothing* 959. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 960. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) 961. zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych 962. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 13 ***Exam Skills Practice Speaking*** **WYPOWIEDZI USTNE**	– zna podstawowe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 963. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami 964. w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt 965. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	– zna znaczną część słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 966. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami – w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt 967. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	968. zna większość słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 969. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami 970. w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt 971. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	384. zna prawie całe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 972. ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami 973. poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt 974. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 14 **Państwo** **i** **społeczeństwo** ***Vocabulary*** **MATERIAŁ LEKSYKALNY**	975. zna podstawowe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski 976. zna podstawowe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*) 977. rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji 978. ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	979. zna znaczną część słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym znaczną część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski 980. zna znaczną część słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. *phrasal verbs*) 981. rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji 385. ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	386. zna większość słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym większość kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski 387. zna większość słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. *phrasal verbs*) 388. rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji 389. ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR	390. zna prawie całe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym kolokacje i wyrazy często mylone); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski 391. zna prawie całe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. *phrasal verbs*) 392. rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji 393. ***Vocabulary Bank*** str. 269–271: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjonalnie 1–3 PR

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
MODULE 14 **Państwo** **i** **społeczeństwo** ***Grammar Bank*** ***GR63–GR66*** **MATERIAŁ GRAMATYCZNY**	394. zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) 395. w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami 396. rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)	397. zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) 398. na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami 399. rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)	400. zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) 401. w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami 402. rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)	403. zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z *so, such a/an, such, what a/an, what, how*) 404. poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami 405. rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)
MODULE 14 ***Exam Skills Practice*** ***Reading***	406. zna podstawowe słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) 407. rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 408. uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych;	409. zna znaczną część słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) 410. rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 411. uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz	413. zna większość słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) 414. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 415. aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego	417. zna słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, *Oxfam* w UK, Polska Akcja Humanitarna) 418. rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami 419. aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	udziela krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat; jest na ogół komunikatywny	potrafi w miarę poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny 412. w miarę poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka	napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w większości poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w większości poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny 416. w większości poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka	podejrzanych oraz potrafi poprawnie przedstawić ww. wydarzenie na forum klasy; udziela poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie 420. poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka
MODULE 14 ***Exam Skills Practice*** ***Use of English***	982. zna podstawowe słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową 983. zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w znacznej części	985. zna znaczną część słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową 986. zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; na ogół poprawnie	989. zna większość słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową 990. zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w większości	993. zna słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową 994. zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; poprawnie stosuje

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 984. rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 987. pisze w miarę poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) 988. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 991. pisze w większości poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) 992. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 995. pisze poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) 996. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
MODULE 14 ***Exam Skills Practice*** ***Listening*** **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**	– zna podstawowe słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o	– zna znaczną część słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym	– zna większość słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w większości poprawnie udziela krótkiej	– zna słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	najpoważniejszym problemie oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza	problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie – uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza	wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza	problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada wyczerpująco na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza, oraz przedstawia jej podsumowanie na forum klasy
MODULE 14 ***Exam Skills Practice*** ***Writing***	997. zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: użycie przymiotników i przysłówków, porządek chronologiczny; zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń 998. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze	999. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń 1000. ww. wiedzę stosuje na ogół	1001. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna większość słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń 1002. ww. wiedzę stosuje w	1005. zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń 37. ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDŹ PISEMNA	wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach – stara się dokonać sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek oraz wprowadzić konieczne poprawki	poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach – dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić część koniecznych poprawek	większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) 1003. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach 1004. dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić większość koniecznych poprawek	zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach – dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić konieczne poprawki
MODULE 14 ***Exam Skills Practice*** **Poziom rozszerzony** **(opcjonalnie)**	1006. zna podstawowe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna podstawowe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość 1007. ww. wiedzę stosuje w znacznej	1009. zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna znaczną część słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość	425. zna większość słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna większość słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość	428. zna prawie całe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna prawie całe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość 1014. ww. wiedzę stosuje poprawnie

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 1008. rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 421. zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 422. zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych	1010. ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 1011. rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 423. zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 424. zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	1012. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 1013. rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 426. zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 427. zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych 1015. rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) 429. zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym 430. zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
MODULE 14 ***Exam Skills Practice*** ***Speaking***	1016. zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania	1020. zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań	431. zna większość słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna większość słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do	436. zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do

MODUŁ *Rozdział*	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WYPOWIEDZI USTNE	zadań ustnych 1017. ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach 1018. w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych dwóch przestępstw/wykroczeń, stara się podać uzasadnienie oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach 1019. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	ustnych 1021. ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach 1022. w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach 1023. stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) 1024. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	wykonania zadań ustnych 432. ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach 433. w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach 434. dokonuje krótkiej oceny roli kolegi/ koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) 435. w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksyk.-gramat., może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunik.	wykonania zadań ustnych 437. ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach 438. poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/ wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach 439. dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) 440. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
Exam Skills Check VII (Modules 13–14)	441. rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 442. na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację	443. rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 1025. w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny	1026. rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 1027. poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji	444. rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi 1028. poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada wyczerpująco na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ ***Rozdział***	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**
UCZEŃ:				
EXTRA SPEAKING PRACTICE 2 **(opcjonalnie)**	445. wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 446. w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych	447. wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 448. w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadawalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych	449. wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 450. w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punkty według kryteriów maturalnych	451. wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania) 452. w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych